

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:46
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a4f86640767e8af2f87c50873



Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
**«Психолого-педагогическое образование в области физической
культуры и спорта»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере психолого-педагогического образования в области физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда. (ПК-1, ПК-4).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ИНСТИТУТА

2.1. Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений».

2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПК1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития организма человека; - основные закономерности тренировочного процесса; - возрастные аспекты обучения двигательным действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать двигательное действие с биомеханических позиций; - выявлять ошибки в выполнении двигательных действий; - научно обосновать проблемы в выполнении двига- 	

		<p>ПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья. 		<p>тельного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения двигательным действиям в избранном спорте; - способностью корректировать выявленные ошибки двигательного действия педагогическими технологиями; - способностью научно обосновать используемые технологии.
2.	<p>ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в рамках физического развития и воспитания.</p>	<p>ПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии; -методы, используемые в педагогике и психологии; -методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; -стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; -основы проектирования индивидуальных образова- 	<ul style="list-style-type: none"> - различные методики комплексной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организационно методические основы и общие требования к методике применения комплексной реабилитации. 		

		<p>тельных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: - технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; - осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; - оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>		<p>- приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации; - планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>-навыками проведения индивидуальных и групповых занятий комплексной реабилитации; - навыками методиста по комплексной реабилитации.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего Часов	4 курс	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	83	83	
3. Курсовая работа	КП		
	КР		
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ ра зде ла	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные понятия и термины АФК. Основные опорные концепции теории АФК. Функции АФК. Педагогические задачи и средства АФК. Методы и формы организации АФК. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация АФВ. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре.
2	Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям в АФК. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий. Методы и принципы развития физических качеств и способностей.	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методы и принципы развития физических качеств и способностей. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
3	Организация и планирование АФК Средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов Показания и противопоказания для занятий АФК и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями.	Классификация инвалидов: Организация центров спортивной реабилитации инвалидов; формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций; организация физкультурно-спортивной работы Комплексный контроль за состоянием занимающихся лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Организация физкультурного движения инвалидов.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 83 часов. Видами СРС являются:

- Подготовка к практическим занятиям
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
- Работа со справочными материалами
- Выполнение индивидуальных домашних заданий
- Написание рефератов
- Подготовка презентаций
- Подготовка к сдаче тестов
- Подготовка к сдаче экзамена

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Смотри Фонд оценочных средств).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2020. – 164 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст : электронный.
2	Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2254-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2

1	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный.
2	Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.
3	Голощاپов Б.Р., История физической культуры и спорта: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020.
4	Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144 (дата обращения: 07.10.2024). – Текст : электронный.
5	Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 30 марта 2008 г. - ИПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
6	«Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» от 17 апреля 1993 г. - ИПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
7	Федеральный Закон «Об образовании в РФ», 2012 г. - ИПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
8	Бокач, В. М. Методика проведения занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп : учебное пособие : [16+] / В. М. Бокач ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494284 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1994-8. – Текст : электронный.
9	Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / С. С. Аганов, С. А. Барченко, А. Э. Болотин [и др.] ; под науч. ред. А. В. Зюкина, А. Э. Болотина, А. М. Фокина, М. В. Габова [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691739 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. : с. 96-111. – ISBN 978-5-8064-3055-8. – Текст : электронный.

5.3. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5.3.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

5.3.3. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

5.3.4. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.4. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>.
2. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>.
3. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично фиксировать основные положения, выводы, обобщения; пометать важные мысли, выделять термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий по подготовке к сдаче технических нормативов и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, написание конспекта части урока по заданию преподавателя.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: ПК-1, ПК-4.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------------------	--	--

<p>ПК-1</p>	<p>Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья.
--------------------	--	--

<p>ПК-4</p>	<p>Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в рамках физического развития и воспитания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии; -методы, используемые в педагогике и психологии; -методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; -стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; -основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и</p>
--------------------	--	--

		<p>образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; - осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; - оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
--	--	---

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

Формой промежуточной аттестации студента по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» является Экзамен.

При проведении текущего контроля успеваемости используется балльная система контроля качества обучения студентов.

3. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

3.1. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного	компетенции

	<p>материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ</p>	сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	<p>знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p>	компетенции не сформированы

3.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими

занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

3.3. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

3.4. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	<p>полнота раскрытия содержания материала;</p> <p>грамотность и логичность изложения материала;</p> <p>точное использование терминологии;</p> <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>знание современной учебной и научной литературы.</p>
Показатели оценки	
5 (отлично)	<p>обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</p> <p>знание основной и дополнительной литературы;</p> <p>последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</p> <p>уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</p>

	<p>демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
4 (хорошо)	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p> <p>дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных задач)

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные
------------------------	--

	<p>аналитические методы при работе с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	
5 (отлично)	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа; - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа; - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.

Процесс изучения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» направлен на следующие результаты формирования компетенций:

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине	Процедуры оценивания
	<u>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:</u> "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"	

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
ПК-1 Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи и рассмотрение процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов.

ПК-1 Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала;	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала;	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические	- выполнение практических заданий.
-----------------------	---	--	--	---	------------------------------------

	<p>свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>умение решать практические задания; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>задания; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>ПК-1 Владеть</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания; правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические задания; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать практические задания; дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>- выполнение практических заданий</p>
--------------------------------	--	--	--	---	--

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине				Процедуры оценивания
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
ПК-4 Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи и рассмотрение процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов.

<p>ПК-4 Уметь</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические задания; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные; устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические задания; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>- выполнение практических заданий.</p>
-------------------------------------	---	---	---	--	---

<p>ПК-4 Владеть</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания; правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические задания; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать практические задания; дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>- выполнение практических заданий</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

4.1.1 Примерный тестовый материал для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1. Какие виды адаптивной физической культуры Вам известны?

- А. Адаптивный спорт
- Б. Адаптивная двигательная рекреация
- В. Физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений
- Г. Художественно-музыкальные виды двигательной активности
- Д. Не экстремальные виды двигательной деятельности.

2. Назовите важнейшие педагогические функции АФК:

- А. Учебно-познавательная
- Б. Развивающая
- В. Коррекционная
- Г. Воспитательная
- Д. Компенсаторная
- Е. Рекреативно-оздоровительная,
- Ж. Оздоровительно-восстановительная,
- З. Лечебно-восстановительная,
- И. Профилактическая,
- К. Самореабилитационная

3. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?

- А. Формирование групп из детей примерно одного возраста.
- Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта.
- В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития.
- Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности.

Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г

- 2). Правильно А+Б+В
- 3). Правильно Г
- 4). Правильно А +Г

4. В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК?

- А. В возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций.
- Б. В перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей».

В. В стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации.

Варианты ответов:

- 1) правильно А +Б
- 2). Правильно В
- 3). Правильно А +Б+В

5. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех детей с ОВЗ?

А. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.

Б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.

В. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.

Г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

6. Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

А. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.

Б. Создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.

В. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.

Г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

7. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?

А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

8. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание? А. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.

Б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.

В. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.

Г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

9. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.

Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.

В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.

Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

10. Какая организация является в России ведущей структурной единицей по непосредственной практической работе в области адаптивного спорта?

А. Физкультурно-спортивный клуб инвалидов.

Б. Федерация по видам адаптивного спорта.

В. Всероссийское общество инвалидов.

Г. Параолимпийский комитет России

11. Дайте характеристику особенностей восприятия внешнего мира у слабовидящих детей:

А. Нарушена целостность восприятия

Б. Доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие

В. Доминирует осязательно-двигательное восприятие

Перечислите все правильные варианты ответов.

12. Занятия, каким видом спорта противопоказаны детям с нарушениями зрения?

А. Спортивная гимнастика, акробатика.

Б. Бег.

В. Прыжки в воду.

Г. Плавание.

Д. Теннис

Варианты ответов:

1) правильно А

2). Правильно Б

3). Правильно В

4). Правильно Г

5). Правильно Д

Перечислите все правильные варианты.

13. Какое из приведенных ниже утверждений верно:

А). При наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вверх, при расходящемся — вниз.

Б). При наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вниз, при расходящемся — вверх.

Варианты ответов:

1) правильно А

2). Правильно Б

14. В чем проявляются нарушения двигательной сферы у детей с нарушениями слуха?

А) в отставании от нормы показателей силы основных мышечных групп туловища и рук

Б) в трудностях сохранения статического и динамического равновесия

В) в недостаточно точной координации и неуверенности движений,

Г) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности

Назовите все правильные варианты

15. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?

- А). 7-8 лет
- Б). 8-10 лет
- В). 10-12 лет Г). 12-14 лет

16. Назовите главное целевое назначение упражнения «прыжки в длину» у слабослышащих детей.

- А. Тренировка скоростных качеств
- Б. Тренировка мышечной силы
- В. Тренировка выносливости
- Г. Дифференцирование пространственных и ритмических параметров
- Д. Развитие координации

17. Назовите упражнения, направленные на коррекцию вестибулярной функции (все варианты).

- А. Упражнения с изменением площади опоры
- Б. Упражнения с мячом
- Г. Упражнения, выполняемые с закрытыми глазами
- Д. Подскоки на батуте

18. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?

- А. Насыщенность занятия двигательными играми
- Б. Чередование различных игр и заданий на одном занятии
- В. Четкое и краткое формулирование заданий для детей
- Г. Подтверждение устных заданий наглядными приемами

19. Какие коррекционные упражнения не показаны детям с умственной отсталостью?

- А. Для коррекции ходьбы и бега
- Б. Для коррекции прыжков
- В. Для коррекции лазанья и перелезания
- Г. Для коррекции расслабления
- Д. Для коррекции осанки
- Е. Для коррекции зрения
- Ж. Для коррекции дыхания

Варианты ответов:

- 1). Все упражнения не показаны
- 2). Все упражнения показаны
- 3). Правильно В
- 4). Правильно В+Е +Ж
- 5). Правильно Г
- 6) Правильно Е
- 7) Правильно Ж
- 8). Правильно Е+Ж

20. Выберите из приведенного ниже перечня только средства АФК, используемые для развития локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом

- А. Костюм «Адели»
- Б. Адаптивная гимнастика
- В. Массаж
- Г. Физиотерапия
- Д. Тренажеры БОС
- Е. Механотерпия
- Ж. Фитбол-гимнастика
- З. Эрготерапия
- К. Иглорефлексотерапия
- Л. Коррекционно-развивающие игры







21. Назовите все тренажеры, используемые для проведения механотерапии

- А. Тренажер «винтовое вращение»
- Б. Тренажер «пронация-супинация»
- В. Тренажер «спираль-вертикаль»
- Г. Тренажер «лесенка для пальцев»
- Д. Тренажер «стол для верхних конечностей»

22. Какие упражнения рекомендуется использовать для детей с логоневрозами на занятиях АФК?

- А. Дыхательные
- Б. С использованием речёвок
- В. Упражнения под хронометр
- Г. Скоростно-силовые упражнения
- Д. Упражнения на развитие внимания

23. Назовите правильно виды осанок в порядке нумерации фигурок на рисунке.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

24. Какие функции преимущественно развиваются у ребенка при проведении занятий в костюме «Адели»?

- А. Правильный стереотип ходьбы
- Б. Равновесие
- В. Проприоцептивный контроль
- Г. Мелкая моторика
- Д. Антигравитационная

25. Какие функции организма подлежат оценке при проведении диагностики на занятиях АФК?

- А. Речь
- Б. Коммуникативная сфера
- В. Эмоционально-волевая сфера
- Г. Зрение
- Д. Слух
- Е. Опорно-двигательный аппарат
- Ж. Интеллект

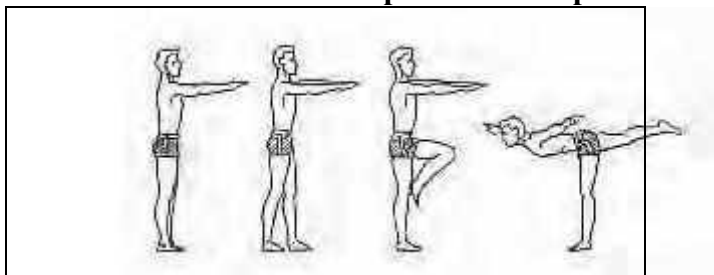
26. Какая физическая нагрузка используется при проведении пробы Руфье?

- А. 30 приседаний за 45 секунд
- Б. 30 приседаний за 50 секунд
- В. 30 приседаний за 60 секунд

27. Какое оборудование необходимо для проведения пробы Штанге?

- А. Секундомер
- Б. Зажим для носа
- В. Пневмотахометр
- Г. Аппарат для исследования функции внешнего дыхания
- Д. Градусник

28. Какое тестирование изображено на рисунках.



- А. Тест Яроцкого
- Б. Проба Ромберга

В. Тест на кинестетическую чувствительность

29. Какие функции страдают при расстройствах проприоцептивной чувствительности?

- А. Нарушается равновесие
- Б. Снижается вибрационная чувствительность
- В. Нарушается мышечно-суставное чувство
- Г. Нарушается кожная чувствительность

30. Ознакомьтесь с игрой «Лохматый пес»

Содержание игры: В определенном месте (на скамейке, внутри обруча) сидит на корточках (руки под щеку) спящий «пес». Дети из своего дома с противоположной стороны

(на носочках, руки на пояс, плечи расправлены, спина прямая), крадучись, двигаются по направлению к «псу», хором тихо приговаривая: «Вот сидит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, мирно он сидит,
Не то дремлет, не то спит Подойдем к
нему, разбудим.

И посмотрим: что же будет?»

С последними словами дети вплотную подходят к «псу», хлопают в ладоши и быстро убегают в свой дом, а «пес» их ловит. Пойманный становится «псом».

Ответьте на вопрос: В чем состоит коррекционная направленность игры?

А. Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений, ритмичности движений, развитие скоростных качеств, формирование правильной осанки

Б. Развитие силы всех мышечных групп, быстроты реакции на стартовый сигнал, общая координация, согласованность действий партнеров

В. Развитие моторики пальцев рук, быстроты реакции, закрепление навыка порядкового счета, кратковременной памяти, формирование осанки

31. Назовите функции трапециевидной мышцы

А. Приводит лопатку к позвоночнику

Б. Поднимает и опускает плечевой пояс

В. Участвует в разгибании шейного и грудного отделов позвоночника

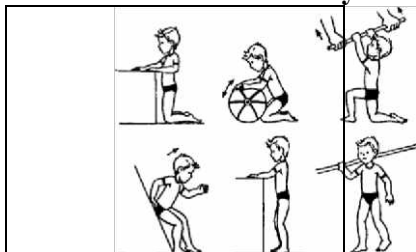
Варианты ответов: 1). Правильно А + Б + В

2). Правильно А+Б

3). Правильно Б+В

4). Правильно А+В

31. Изучите комплекс упражнений, изображенный на картинке



Ответьте на вопрос: Тренировка какой главной функции происходит при выполнении этого комплекса?

Варианты ответов: 1). Умение стоять

2). Умение ходить

3). Умение стоять на коленях и подниматься с коленей

4). Умение сохранять равновесие

32. Каковы задачи адаптивного физического воспитания детей с ДЦП с возрасте от 3 до 5 лет?

Варианты ответов: 1). Стимуляция звуковой и речевой активности

2). Развитие манипулятивной функции и двигательных навыков

3). Развитие речевого общения

4). Развитие сенсорных функций

5). Развитие психических процессов и речи.

33. Найдите неправильные формулировки в инструкции для родителей по технике подъема и перемещения ребенка с тяжелым поражением ОДА.

А. Центр тяжести человека, помогающего больному ребенку, располагается в туловище, а опора приходится на ступни.

Б. Правильное положение ног является условием обеспечения безопасности и больного ребенка, и того, кто его поднимает.

В. Нужно стоять по возможности дальше от тела больного ребенка, чтобы иметь свободу действий и страховать себя и ребенка.

Г. Для того, чтобы максимально разгрузить спину, спина помогающего должна быть согнута, а туловище повернуто к больному ребенку.

Д. При подъеме больного ребенка ноги помогающего человека должны быть абсолютно прямыми – так чтоб вес распределялся равномерно по всей длине ног.

34. Что из нижеперечисленного не входит в аптечку для оснащения спортивного зала, где проводятся занятия АФК?

А. Носилки

Б. Настойка йода

В. Перекись водорода

Г. Бинт

Д. Пластырь

35. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК?

А. Не прошел инструктаж по технике безопасности

Б. Не прошел медицинский осмотр

В. При наличии признаков ОРВИ

Г. Не имеет направления врача-педиатра

Варианты ответов: 1). Все правильно

2). Правильно А+Б+В

3). Правильно Б+В

4). Правильно Б+В+Г

36. Назовите показания для проведения гимнастики по Войта

А. ДЦП

Б. Мышечная кривошея

В. Врожденные миопатии.

Г. Синдром поперечного поражения спинного мозга.

Д. Артрогрипоз

Е. Логоневроз

Варианты ответов: 1). Все правильно

2). Правильно А+Б+В+Г+Д

3). Правильно только Д

4). Правильно только Е

5). Правильно А+Б

38. Кому показано проведение Бобат-терапии ?

А. Детям с церебральными патологиями

Б. Детям со спинальными патологиями

В. Детям с травматическими ампутациями

Г. Взрослым после инсультов

39. Какие нарушения регуляции мышечного тонуса встречаются у детей с ДЦП?

А. Гипертонус

Б. Гиперкинезы

В. Атония

Г. Дистония

Варианты ответов:

1). Все правильно

2). Правильно А+Б+В

3). Правильно А+В+Г

40. Каково целевое назначение PNF терапии?

А. Укрепление силы мышц

Б. Увеличение выносливости

В. Улучшение координации движений

Г. Улучшение функции внимания

Д. Улучшение качества жизни

Е. Повышение интеллекта

Варианты ответов: 1). Все правильно

2). Правильно А+Б+В +Д

3). Правильно А+Б

4). Правильно

Контроль и оценка знаний проводится по результатам ответов на тестовые задания, состоящих из 40 вопросов. По итогам выполнения тестового задания оценка производится по балльной шкале в таком порядке: при правильных ответах на:

40-35 вопросов — 5 баллов- оценка «отлично»;

34-29 вопросов — 4 балла – оценка «хорошо»;

28-21 вопросов — 3 балла – оценка «удовлетворительно»; 20 и менее – 2 балла - оценка «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы (приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания) .

1. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

✓ его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

✓ отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

✓ риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

✓ реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

2. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

✓ отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

✓ его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

✓ лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

✓ риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

3. Каков механизм лечебного действия физических упражнений?

- ✓ физические упражнения формируют специальные мышечные рефлексы
- ✓ физические упражнения повышают мышечный тонус
- ✓ физические упражнения оказывают универсальное действие
- ✓ психологический

5. Какой дефект опорно-двигательного аппарата относят к нарушениям осанки во фронтальной плоскости?

- ✓ круглая спина
- ✓ плоская спина
- ✓ асимметрия туловища
- ✓ усиление грудного кифоза

6. В норме центр тяжести человека располагается:

- ✓ в области головы
- ✓ в области груди
- ✓ в области живота
- ✓ в области таза

7. Исходное положение, являющееся наиболее оптимальным для мышц живота:

- ✓ стоя
- ✓ сидя
- ✓ лежа на спине
- ✓ лежа на животе
- ✓ с предметами

4.1.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Подготовить доклады и защитить по предложенным темам: (ПК-1, ПК-4):

1. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения:

теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

2. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко).

3. Понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).

4. Концепция “искусственная управляющая среда” (И.П. Ратов).

5. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев).

6. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела.

7. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

Простые ПКЗ:

1. Аргументируйте особенности выбора средств, методов и форм построения занятий по АФК. Приведите примеры.

2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.

3. Планирование физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.). Аргументируйте свой ответ.

4. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

5. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.

6. Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране.

7. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы.

8. Устав Общероссийской общественной организации «Параолимпийский комитет России».

9. Общественная спортивная организация Российская ассоциация (РА) «Олимп».

4.1.3 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.

2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания, и практической деятельности человека.

4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».

8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога специалиста по адаптивной физической культуре. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

21. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

22. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.

23. Организация адаптивного физического воспитания в России. Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

24. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации в России. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.

25. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.). Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.

26. Повышение уровня качества жизни инвалидов. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

27. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

28. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

29. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.

30. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

31. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

4.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

2. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

3. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

4. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».

5. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

6. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

7. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

8. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

9. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

11. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

12. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.

13. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

14. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

15. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога специалиста по адаптивной физической культуре.

16. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.

17. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

18. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

19. УСТАВ Общероссийской общественной организации «Параолимпийский комитет России».

20. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

21. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.

22. Организация адаптивного физического воспитания в России.

23. Организация адаптивного спорта в России.

24. Охарактеризуйте классификацию в параолимпийском спорте.

25. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

26. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.

27. Организация физической реабилитации в России.

28. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.

29. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).

30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.

31. Повышение уровня качества жизни инвалидов.

32. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

33. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

34. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

35. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека — как методологический фундамент адаптивной физической культуры.

37. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

38. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.

39. Социальные функции адаптивной физической культуры.

40. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.

41. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.

42. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

43. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.

44. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

45. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

46. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.

47. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
48. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
49. Основные моменты определения «опорных точек» в обучении двигательным действиям.
50. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
51. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
52. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
53. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
54. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
55. Педагогические принципы развития физических способностей.
56. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
57. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
58. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
59. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
60. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
61. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
62. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
63. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
64. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
65. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
66. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
67. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
68. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
69. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
70. Средства адаптивной двигательной рекреации. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
71. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

72. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
73. Эрготерапия, цель, задачи, средства помощи инвалидам.

4.2.2 Примерный перечень простых практических заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. В чем заключается специфика использования креативных телесно-ориентированных практик в адаптивной физической культуре. Попробуйте объяснить обосновать свою точку зрения о значении креативных и телесных методов в адаптивной физической культуре.

2. Перечислите известные Вам направления адаптивной физической культуры. Приведите преимущества и недостатки адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания, рекреационной деятельности? Аргументируйте свой ответ.

3. Объясните, что такое экстремальные виды двигательной активности. Приведите примеры, обозначьте цели и задачи. Обоснуйте свой ответ. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране.

5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы.

6. Устав Общероссийской общественной организации «Параолимпийский комитет России».

7. Общественная спортивная организация Российская ассоциация (РА) «Олимп».

8. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

4.2.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1. Разработайте программу адаптивной физической культуры с лицами одной из нозологических групп (на выбор). Предложите направления работы с выбранной нозологической группой. Аргументируйте свою позицию.

2. С учетом особенностей детей с ДЦП разработайте программу адаптивного физического воспитания. Какие средства и методы вы будете использовать. Аргументируйте свой ответ.

3. Какие особенности рекреационной оздоровительной деятельности вы можете выделить. Представьте, что Вам необходимо организовать оздоровительное рекреационное мероприятие с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Аргументируйте свой ответ.

4. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме Экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе учебного года с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, дискуссия, решение практических заданий, собеседования по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся по имеющейся задолженности.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине осуществляется на основе балльной системы контроля качества знаний. Текущая работа студентов оценивается по результатам активности работы на занятии, тестирования, выполнения практических заданий, выполнения заданий для самостоятельной работы. Дополнительно оцениваются выступления по результатам индивидуальных заданий (контрольная работа, доклады, написание рефератов, презентации).

Промежуточная аттестация. При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине, по каждой

компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина, кафедрой формируется фонд оценочных средств к экзамену. Сформированные перечни (вопросы к экзамену) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

**Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»**

Б1.В.06

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере психолого-педагогического образования в области физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда. (ПК-1, ПК-4).

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе.

2. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и достижения профессиональной компетенций:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в рамках физического развития и воспитания.

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения:
Экзамен (4 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.