

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 о 30 июня 2022г.  
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю  
Президент НОЧУ ВО МИИУЭП  
/А.В. Хренков/  
«26» августа 2022г.  
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г.)  
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нормативно-правовое обеспечение образования**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**

**«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Практическая психология образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций УК-2; ОПК-1 средствами дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования».

*Задачи дисциплины:*

1) способствовать формированию у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2) развитие у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели. <b>УК-2.2.</b> Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. <b>УК-2.3.</b> Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; <b>Уметь</b> действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; <b>Владеть</b> технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из

			действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК 1.1</b> Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность, в том числе в сфере практической психологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>ОПК 1.2</b> Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования, в том числе в сфере практической психологии, в соответствии с нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания

			современных подходов к организации системы общего образования, а также в сфере практической психологии
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Правовые основы педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части блока 1 ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Правовые основы педагогической деятельности», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	5	5	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	4	4	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	
<b>зачетные единицы</b>	3	3	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I	Образовательное право в РФ.	

1	Система образования в современном обществе	Становление образовательного права в РФ. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ. Субъекты образовательного права. Международные акты, как источники образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии. Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования. Общественные организации в системе образования.
II Законодательство в области образования в РФ.		
2	Законодательство в области образования в РФ.	Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Права ребенка и формы их основной защиты. Оказание правовой помощи в области социальной защиты. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.
4	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Правовой статус образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений, филиалы, отделения, представительств, структурные подразделения образовательных учреждений. Учредительные документы и регистрация образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нор-

		мами профессиональной этики, включая область практической психологии.
5	Управление системой образования	Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
III	<b>Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</b>	
6	Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены). Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Понятие образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7	Правоотношения в системе образования	Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учащихся. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях. Правовой статус работников образовательных учреждений. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.
8	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	Структура дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

**6.1. Контактная работа** при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институту, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1. Система образования в современном обществе**

*Цель занятия:* Система образования в современном обществе.

*Компетенции:*

*УК-2* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, групповой проект

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.

6. Система образования в РФ.

7. Государственная политика в области образования.

8. Система государственных органов в сфере образования.

9. Общественные организации в системе образования.

*Выполнение группового проекта* на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

## **Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.**

*Цель занятия:* Изучение Законодательства Российской Федерации в области образования.

*Компетенции:*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, эссе, групповой проект

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* 3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Вопросы для обсуждения:*

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
5. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

*Представление эссе* на тему «Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

*Выполнение группового проекта* на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач, умений: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики.

## **Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.**

*Цель занятия:* Изучение основных прав ребенка и форм их защиты.

*Компетенции:* УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Доклад (в форме презентации)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Формы защиты прав ребенка, путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
3. Права ребенка и формы их основной защиты.
4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

#### **Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

*Цель занятия:* Изучение нормативно-правовых основ деятельности образовательных учреждений.

*Компетенции:* ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* групповой проект

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

*Выполнение группового проекта* на выявление сформированности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а так-же в сфере практической психологии

#### **Тема 5. Управление системой образования**

*Цель занятия:* 1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Компетенции:*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия

*Обсуждение домашнего задания:* презентация о видах рекламы, используемой конкретным предприятием сферы туризма.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Вопросы для обсуждения:*

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений**

*Цель занятия:* Изучение порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Компетенции:* УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* групповой проект, доклад (в форме презентации)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

1. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
3. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.

## **Тема 7. Правоотношения в системе образования**

*Цель занятия:* Изучение правового регулирования правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.

*Компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* групповой проект, доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Особенности стимулирования продаж в туризме и гостеприимстве.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

1. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая об-

ласть практической психологии) и нормами профессиональной этики.

2. Понятие непрерывного образования.
3. Формы получения непрерывного образования.
4. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой статус учащихся.
6. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
7. Правовой статус работников образовательных учреждений.
8. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
9. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

## **Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования**

*Цель занятия:* Изучение нормативно-правового обеспечения дополнительного образования

*Компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* групповой проект, доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности навыков по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а так-же в сфере практической психологии

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Система образования в современном обществе**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.
6. Система образования в РФ.

7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования.

*Подготовка к выполнению группового проекта* на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач

## **Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
5. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

*Подготовка эссе на тему «Законодательство Российской Федерации в области образования».*

*Подготовка к выполнению группового проекта на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики, действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.*

## **Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Темы докладов (в форме презентации):*

1. Конвенция ООН «о правах ребенка».
2. Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
4. Права ребенка и формы их основной защиты.
5. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
6. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

## **Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Подготовка к выполнению группового проекта на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правовой статус образовательных учреждений.
2. Виды образовательных учреждений, филиалы, отделения, представительства, структурные подразделения образовательных учреждений.
3. Учредительные документы и регистрация образовательных учреждений.
4. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.

5. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
6. Органы управления образовательных учреждений.
7. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

### **Тема 5. Управление системой образования**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Подготовка к выполнению *группового проекта* на выявление сформированности навыков владения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

*Темы докладов в форме презентации:*

1. Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии.
2. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.
6. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Тема 7. Правоотношения в системе образования**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Подготовка к выполнению *группового проекта* на выявление сформированности овладения действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа, содержания современных подходов к организации системы общего образования, а так же в сфере практической психологии

*Темы докладов в форме презентации:*

1. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
2. Понятие непрерывного образования.
3. Формы получения непрерывного образования.
4. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой статус учащихся.
6. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
7. Правовой статус работников образовательных учреждений.
8. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
9. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

### **Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Подготовка к выполнению *группового проекта* на выявление сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

*Темы докладов в форме презентации:*

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
3. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

#### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. – Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва: Юстицинформ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

3. Основы образовательного права : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Соколя ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270> (дата обращения: 30.09.2024). – ISBN 978-5-8268-2180-0. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Болотова, Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений / Е.Л. Болотова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675>

2. Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум / Е.А. Лавренко. – Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>

3. Модянова, Т.В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ / Т.В. Модянова. – Москва: МИРБИС: Перо, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445884>

4. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр.: с. 302-305. – ISBN 978-5-4499-4422-1. – DOI 10.23681/713568. – Текст : электронный.

## **9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия, URL: <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm>;
11. Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д., URL: <http://pravo.eur.ru>;
12. Юридические базы данных — все о ваших правах, URL: <http://hardline.ru>.

## **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>;
3. Информационно-правовая система «Кодекс». – URL: <http://www.kodeks.ru>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

## Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели.  <b>УК-2.2.</b> Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм.  <b>УК-2.3.</b> Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; <b>Уметь</b> действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; <b>Владеть</b> технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образова-	<b>ОПК 1.1</b> Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность, в том числе в сфере практической психологии в	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

	<p>ния и нормами профессиональной этики</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>ОПК 1.2</b></p> <p>Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования, в том числе в сфере практической психологии, в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а также в сфере практической психологии</p>
--	---	--	---

Компетенции УК-2,ОПК-1 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на 2 курсе по заочной форме обучения.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, кейс-задача, устный ответ, эссе.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей.) При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, решение кейс-задачи, устный ответ.

## 2.2. Оценочные средства по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
	Входной тест		Тест
1.	Система образования в современном обществе	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии) Групповой проект
2.	Законодательство в области образования в РФ	УК-2 ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии) Эссе Групповой проект
3.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	УК-2	Доклад (в форме презентации)
4.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	ОПК-1	Групповой проект
5.	Управление системой образования	УК-2 ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)
6.	Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	УК-2	Групповой проект Доклад (в форме презентации)
7.	Правоотношения в системе образования	ОПК-1	Групповой проект Доклад (в форме презентации)
8	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	ОПК-1	Групповой проект Доклад (в форме презентации)
	Форма промежуточной аттестации - зачет	УК-2 ОПК-1	Тест Кейс-задача Устный ответ

## 2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;	

	правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

#### 2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. (УК-5)

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (УК-5).

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (УК-5).

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (УК-5).

#### 2.5. Критерии оценки реферата

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (УК-5).

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией (УК-5).

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (УК-5).

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (УК-5).

## 2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (УК-5).

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (УК-5).

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (УК-5).

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (УК-5).

### Шкала оценки устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
------------------------	---

	усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
<b>Показатели оценки</b>	
<b>5 (отлично)</b>	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>4 (хорошо)</b>	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>3 (удовлетворительно)</b>	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных задач)**

<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> </ul>
------------------------	--

	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
<b>Показатели оценки</b>	
<b>5 (отлично)</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>4 (хорошо)</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>3 (удовлетворительно)</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта**

<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
<b>Показатели оценки</b>	
<b>5 (отлично)</b>	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта
<b>4 (хорошо)</b>	проект подготовлен, но содержит неточности формулировок, отсутствует презентация
<b>3 (удовлетворительно)</b>	проект подготовлен, но не достаточен по объему тема раскрыта не полностью

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений,

навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

### **3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (УК-2; ОПК-1)**

#### **Оценочные средства учебных заданий**

**Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

**Оценочное средство: Тест**

**Учебное задание:** с целью выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины ответьте на вопросы входного контроля, выбрав один верный вариант ответа

**1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

1. Конвенция +
2. Декларация
3. Программа
4. Концепция

**2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году**

1. 1990 +
2. 1994
3. 1989
4. 1918

**3. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет**

1. 18 +
2. 16
3. 14
4. 12

**4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» +
2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конституция Российской Федерации»

**5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...**

1. «Конвенции ООН о правах ребенка» +
2. «Всеобщей декларации прав человека»
3. «Конституции Российской Федерации»
4. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

**6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...**

1. реабилитация +

2. компенсация
3. депривация
4. адаптация

#### **7.Права субъектов образовательной организации определяются...**

1. Уставом образовательной организации +
2. Типовым положением об образовательном учреждении
3. Общим собранием родителей
4. Общим собранием педагогического коллектива

#### **8.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

1. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка
2. Российской Федерации +
3. Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
4. Конституцией Российской Федерации
5. Декларацией принципов толерантности

#### **9.К принципам государственной политики в интересах детей неотносится ...**

1. светский характер образования +
2. государственная поддержка семьи
3. установление минимальных стандартов показателей качества
4. жизни детей
5. ответственность граждан и должностных лиц за причинение
6. вреда ребенку

#### **10.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...**

1. Конвенцией о правах ребенка +
2. Хартией прав человека
3. Национальной доктриной образования
4. Декларацией прав ребенка

#### **11.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...**

1. труд +
2. жизнь
3. свободу
4. личную неприкосновенность

#### **Тема 1. Система образования в современном обществе**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности знаний действующих правовых норм; представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.

6. Система образования в РФ.
7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования

**Оценочное средство:** Групповой проект

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.

## **Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
5. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

**Оценочное средство:** Эссе

**Учебное задание** с целью выявления уровня сформированности знаний действующих правовых норм; представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте эссе на тему: «6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ».

**Оценочное средство:** Групповой проект

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

## **Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ** **Оценочное средство:** Доклад (в форме презентации)

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности действующих правовых норм, представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных

по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

3. Права ребенка и формы их основной защиты.

4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.

5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

#### **Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

**Оценочное средство:** Групповой проект

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

#### **Тема 5. Управление системой образования**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии)

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка., выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### **Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений**

**Оценочное средство:** Групповой проект

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности умений действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а также в сфере практической психологии

**Оценочное средство:** Доклад (в форме презентации)

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности знаний действующих правовых норм; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Уровни образовательных программ и формы получения образования.

2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образова-

ния.

3. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.

### **Тема 7. Современные технологии стимулирования сбыта в туризме**

**Оценочное средство:** Групповой проект

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности умений овладения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Оценочное средство:** Доклад

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
2. Понятие непрерывного образования.
3. Формы получения непрерывного образования.
4. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой статус учащихся.
6. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
7. Правовой статус работников образовательных учреждений.
8. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
9. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

### **Тема 8. Современные технологии организации работы по связям с общественностью**

**Оценочное средство:** Групповой проект

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики.

**Оценочное средство:** Доклад

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по од-

ной из следующих тем:

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
3. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

### **3.2. Промежуточная аттестация – зачет**

**Оценочное средство:** Тест

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности знаний об приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка; знаний действующих правовых норм, представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные, способов решения задач в рамках поставленной цели, выполните тест по дисциплине, выбрав один верный вариант ответа:

**1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...**

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. муниципальными организациями местного самоуправления
3. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
4. Образовательной программой

**2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» +
2. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
3. Федеральная целевая программа развития образования

**3. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ...**

1. демократии +
2. децентрализации
3. светскости
4. непрерывности образования

**4. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...**

1. создание благоприятных условий для умственного,
2. нравственного, эмоционального и физического развития личности +
3. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения
4. образования
5. сохранение школьных традиций
6. получение образования на родном языке

**5. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ...**

1. федеральный орган государственной власти или орган
2. государственной власти субъекта РФ +
3. частное лицо
4. коммерческая организация
5. орган местного самоуправления

**6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...**

1. договором, заключенным между учредителем и
2. общеобразовательным учреждением +
3. соглашением
4. контрактом
5. приказом

**8. Первым уровнем освоения основного общего образования является**

1. начальное образование
2. дошкольное образование +

**9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...**

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
3. администрацией организации
4. руководителем организации

**10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ...**

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. приказом руководителя
3. трудовым договором

**11. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...**

1. статус образовательной организации +
2. характеристика материальной базы
3. структурное подразделение образовательной организации,
4. имеющее право осуществлять образовательный процесс

**12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...**

1. Устав образовательной организации +
2. ООП образовательной организации
3. Программа инновационной деятельности

**Оценочное средство: Кейс-задача, ситуационная задача**

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач, навыков владения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, решите кейс-задачу:

*Задача. Студентам было отказано в возможности использования*

*библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал.*

*Вопросы:*

- 1. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)?*
- 2. Какие документы регулируют возникшую ситуацию?*
- 3. Каковы действия студентов?*

**Задача.** *Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали.*

*Вопросы:*

- 1. Какие документы регламентируют данную ситуацию?*
- 2. Правомерен ли был отказ со стороны приемной комиссии вуза?*
- 3. Предложите вариант решения данной ситуации.*

**Задача.** *Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс.*

*Вопросы:*

- Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса?  
Правомерны ли действия руководителя школы?  
Каковы действия родителей в данной ситуации?*

**Оценочное средство:** устный ответ

**Учебное задание:** с целью выявления уровня сформированности знаний об приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, знаний действующих правовых норм, представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, ответьте на вопросы:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.

12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО).
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем ( на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.