

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 о 30 июня 2022г.  
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология девиантного развития и поведения**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:  
«Психолого-педагогическое образование в области физической  
культуры и спорта»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-3 средствами Психология девиантного развития и поведения.

*Задачи дисциплины:*

- 1) способствовать формированию у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) способствовать формированию у обучающихся способности обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) формировать у обучающихся научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; систему знаний об основных формах и методах профилактики девиантного поведения, а также коррекции психических состояний.

### 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную де-	<b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения, особенностями развития <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образова-

	федеральных государственных образовательных стандартов	тельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями м ФГОС	тельными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
--	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	7	7	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	87	87	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	77	77	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	
<b>зачетные единицы</b>	3	3	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Тема 1. Девиантное поведение. Общая характеристика.	<p>Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.</p>
2	Темы: 2 Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.	<p>Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.</p> <p>Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних.</p>
3	Тема 3. Теории девиантного поведения.	<p>Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Биологическая теория Ч.Ламброзо. Эволюционный подход Ч.Дарвина. Этологический подход К.Лоренца. Психогенетический подход Ф.Гальтона и Г.Менделя. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В.Франкла. Клиентцентрированная психология К.Роджерса. Психодинамические теории и психоанализ З.Фрейда. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).</p>
4	Темы: 4 Виды девиантного поведения.	<p>Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности. Индивидуальные особенности. Половые (гендерные) факторы. Социальные условия развития личности. Агрессия и делинквентное поведение. Понятие об алко-</p>

		<p>лизме. Основные проявления классического варианта алкогольного опьянения. Эйфоризирующий, коммуникативный, седативный, транквилизирующий, релаксирующий эффекты.</p> <p>Стадии алкоголизма и их проявления. Начальная стадия. Развернутая стадия. Конечная стадия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Алкоголизм у взрослых мужчин. Алкогольная анозогнозия. Алкоголизм у женщин. Алкогольные психозы. Психология наркомании. Наркомания. Наркотики. Признаки становления, формирования наркомании: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность. Основное содержание социально-психологического. Причины и типология суицидального поведения. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения. о аспекта профилактики и преодоления наркомании.</p>
5	Тема 5. Механизм отклонения поведения.	<p>Психическое расстройство. Подходы к пониманию аномального поведения. Биомедицинский. Социокультурный. Поведенческие проявления некоторых функциональных расстройств и психических расстройств органического происхождения. Расстройства органического происхождения. Функциональные расстройства. Деперсонализация. Психосексуальные расстройства и девиации. Сексуальные девиации. Парафилии. Психосексуальная ориентация. Трансвестизм. Гомосексуализм. Фетишизм. Зоофилия. Педофилия. Вуайеризм. Эксбиционизм. Садизм и мазохизм. Причины сексуальных девиаций. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.</p>
6	Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.	<p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.</p>
7	Тема 7. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	<p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения..</p>

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

**6.1. Контактная работа** при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институту, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1. Девиантное поведение. Общая характеристика**

*Цель занятия:* Формирование представления о девиантном поведении, его характеристике

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Девиантное поведение. Общая характеристика

*Вопросы для обсуждения:*

- 1 Раскрыть сущность понятия девиантного поведения.
- 2 Охарактеризовать критерии определения девиантности.
- 3 Дать анализ содержания понятий: «психическая» и «социальная норма».
- 4 Дать анализ научных подходов к пониманию причин девиантного поведения.
- 5 Дать анализ истории возникновения и развития психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США.
- 6 Провести анализ основных этапов становления психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
- 7 Охарактеризовать психологию девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

#### **Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.**

*Цель занятия:* Раскрыть причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

*Вопросы для обсуждения:*

1 Дать анализ содержания понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

2 Раскрыть сущность противоречий социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

3 Дать анализ сущности социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

4 Дать анализ содержания социальной неустроенности и социально-психологической дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

5 Провести анализ статуса личности и его влияние на социальное поведение человека.

### **Тема 3. Теории девиантного поведения.**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о теориях девиантного поведения

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Теории девиантного поведения.

*Вопросы для обсуждения:*

1 Охарактеризовать типы девиантного поведения.

2 Дать характеристику теориям девиантного поведения: Объяснение девиантного поведения в теории навешивания ярлыков. Объяснение девиации с позиции теории социальной солидарности. Аномическая концепция девиации.

3 Раскрыть сущность и формы социального контроля.

4 Охарактеризовать основные компоненты социального контроля.

### **Тема 4. Виды девиантного поведения**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о видах девиантного поведения

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Виды девиантного поведения

*Вопросы для обсуждения:*

1 Дать анализ основных подходов к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных

психологических исследованиях.

- 2 Раскрыть научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании.
3. Охарактеризовать основные признаки зависимости от психоактивных веществ.
- 4 Дать характеристику основных методов диагностики уровня развития алкоголизма.
- 5 Раскрыть сущность психологической помощи больным алкоголизмом.
- 6 Раскрыть особенности семейной психотерапии при алкоголизме.
- 7 Раскрыть сущность специфики индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма.
8. Дать характеристику основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида).
- 9 Охарактеризовать мотивы суицидального поведения.
- 10 Охарактеризовать факторы суицидального риска индивидуально-личностные и социально-психологические факторы.
- 11 Дать анализ содержание понятия проституции в психологии девиантного поведения.

### **Тема 5. Механизм отклонения поведения.**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представления о механизмах отклонения поведения.

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Механизм отклонения поведения.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1 Охарактеризовать матрицу социальных девиаций, типологизация девиантного поведения, классификация, систематизация, типы и виды девиантного поведения.
- 2 Охарактеризовать факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
- 3 Раскрыть основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.).

### **Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о психологическом обеспечении профилактики правонарушений.

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дать психологическую характеристику криминального поведения.
2. Раскрыть основные психологические типы преступников.
- 3 Дать психологическую характеристику преступных групп.

- 4 Раскрыть сущность теоретико-практических исследований криминального поведения.
5. Охарактеризовать методы профилактики преступного поведения.

### **Тема 7. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об организации социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1 Дать анализ социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения.
- 2 Провести анализ реабилитационных социально-педагогических технологий.
3. Раскрыть сущность психолого-педагогических профилактических технологий.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Девиантное поведение. Общая характеристика**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Изучить вопросы для обсуждения

### **Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.

### **Тема 3. Теории девиантного поведения.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовить презентацию по выбранной теме

### **Тема 4. Виды девиантного поведения**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Изучить вопросы для обсуждения

### **Тема 5. Механизм отклонения поведения.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.

#### **Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия
2. Подготовить презентацию по выбранной теме

#### **Тема 7. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

#### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

#### **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко ; под общ. ред. Л. И. Дементий ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018 – 206 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562927>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2292-2. – Текст : электронный.
2. Зиновьева, Л. В. Структура ролевых диспозиций подростков в пространстве социальной турбулентности : монография. – Новосибирск : НГПУ, 2020 – 129 с. – Библиогр.: с. 108 – 118 – URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8138/read.php>. – ISBN 978-5-00104-555-7. – Текст : электронный.
3. Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019 – 174 с. – ISBN 978-5-907176-04-. - Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129833>. – Текст : электронный.
4. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература**

- 1 Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков средствами художественного образования и культурологии : модели и технологии / Ю. М. Большакова, Н. А. Михальченкова, Г. И. Грибанова [и др.] ; под ред. Н. А. Михальченковой ; Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – Санкт-Петербург : , 2020. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620932> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр.: с. 220-250. – ISBN 978-5-4391-0653-0. – Текст : электронный..
2. Арон, И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015 – 248 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476164>.
3. Мы в ответе за цифровой мир : профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, С. Н. Илюхина, А. А. Дренёва ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696511> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-588-4. – Текст : электронный.

## **9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://biblioclub.ru/index.php>
5. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал  
<http://window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

## **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

## **Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения»**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Конфликтология» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения, особенностями развития <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуаль-

		ми в соответствии с требованиями ми ФГОС	ными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	---

Компетенция ОПК-3 также формируется и другими дисциплинами. Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения» реализуется на 3 курсе по заочной форме обучения.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, доклад, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1	Тема 1. Девиантное поведение. Общая характеристика.	ОПК-3	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
2	Темы: 2 Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.	ОПК-3	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			доклад, сообщение
3	Тема 3. Теории девиантного поведения.	ОПК-3	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			Презентация, сообщение
4	Темы: 4 Виды девиантного поведения.	ОПК-3	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
5	Тема 5. Механизм отклонения поведения.	ОПК-3	Устный ответ (в форме групповой дискуссии) доклад, сообщение
6	Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.	ОПК-3	Устный ответ (в форме групповой дискуссии) Презентация, сообщение
7	Тема 7. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	ОПК-3	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
	Форма промежуточной аттестации – Экзамен	ОПК-3	Тест
			Устный ответ

### 2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами вы-	компетенции сформированы на достаточном уровне

	полнения практических работ	
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

#### 2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. (ОПК-3).

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-3).

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-3).

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-3).

#### 2.5. Критерии оценки реферата

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-3).

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией (ОПК-3).

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-3).

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-3).

## 2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-3).

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-3).

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-3).

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-3).

## Шкала оценки устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
<b>Показатели оценки</b>	
<b>5 (отлично)</b>	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>4 (хорошо)</b>	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>3 (удовлетворительно)</b>	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений,

навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

### **3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (ОПК-3))**

#### **Оценочные средства учебных заданий**

##### **Тема 1. Девиантное поведение. Общая характеристика.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности знаний об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1 Дать анализ содержания понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

2 Раскрыть сущность противоречий социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

3 Дать анализ сущности социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

4 Дать анализ содержания социальной неустроенности и социально-психологической дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

5 Провести анализ статуса личности и его влияние на социальное поведение человека.

##### **Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1 Дать анализ содержания понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

2 Раскрыть сущность противоречий социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

3 Дать анализ сущности социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

4 Дать анализ содержания социальной неустроенности и социально-психологической дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

5 Провести анализ статуса личности и его влияние на социальное поведение человека.

**Оценочное средство:** доклад, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, подготовьте доклад на тему:

1. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.

2. Специфические расстройства школьных навыков и их роль в коррекционно-развивающем процессе.

3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности диагностики клинические проявления.

4. Детский аутизм. Отличия синдрома Аспергера и Каннера.

### **Тема 3. Теории девиантного поведения**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Охарактеризовать типы девиантного поведения.

2 Дать характеристику теориям девиантного поведения: Объяснение девиантного поведения в теории навешивания ярлыков. Объяснение девиации с позиции теории социальной солидарности. Аномическая концепция девиации.

3 Раскрыть сущность и формы социального контроля.

4 Охарактеризовать основные компоненты социального контроля.

**Оценочное средство:** Презентация, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности умения представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов выполните презентацию:

1.Суицидальное поведение в детской практике.

2.Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства у детей и подростков.

3.Общие и системные неврозы в детско-подростковом возрасте

4.Психосоматические расстройства, общая характеристика.

### **Тема 4. Виды девиантного поведения.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1 Дать анализ основных подходов к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.

2 Раскрыть научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании.

3.Охарактеризовать основные признаки зависимости от психоактивных веществ.

4 Дать характеристику основных методов диагностики уровня развития алкоголизма.

5 Раскрыть сущность психологической помощи больным алкоголизмом.

6.Раскрыть особенности семейной психотерапии при алкоголизме.

7.Раскрыть сущность специфики индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма.

8.Дать характеристику основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида).

9 Охарактеризовать мотивы суицидального поведения.

10. Охарактеризовать факторы суицидального риска индивидуально-личностные и социально-психологические факторы.

11. Дать анализ содержание понятия проституции в психологии девиантного поведения.

### **Тема 5. Механизм отклонения поведения.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

- 1 Охарактеризовать матрицу социальных девиаций, типологизация девиантного поведения, классификация, систематизация, типы и виды девиантного поведения.
- 2 Охарактеризовать факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
- 3 Раскрыть основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.).

**Оценочное средство:** доклад, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, подготовьте доклад на тему:

1. Особенности психосоматических расстройств у детей раннего возраста.
2. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
3. Психопатии. Классификация. Основные клинические проявления.

#### **Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Дать психологическую характеристику криминального поведения.
2. Раскрыть основные психологические типы преступников.
3. Дать психологическую характеристику преступных групп.
4. Раскрыть сущность теоретико-практических исследований криминального поведения.
5. Охарактеризовать методы профилактики преступного поведения.

**Оценочное средство:** Презентация, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности умения представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов выполните презентацию:

1. Акцентуации характера.
2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков.
3. Особенности химической зависимости у подростков.

#### **Тема 7. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Дать анализ социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения.
2. Провести анализ реабилитационных социально-педагогических технологий.
3. Раскрыть сущность психолого-педагогических профилактических технологий.

### **3.2. Промежуточная аттестация – Экзамен**

**Оценочное средство:** Тест ОПК-3

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:
  - 1) нормальное поведение;
  - 2) аморальное поведение;
  - 3) аномальное поведение;
  - 4) отклоняющееся поведение.
2. Аномальное поведение делят на:
  - 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое;
  - 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное;
  - 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное;
  - 4) патологическое, аморальное, агрессивное.
3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:
  - 1) изоляцией;
  - 2) дезадаптацией;
  - 3) социализацией;
  - 4) Депривацией.
4. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:
  - 1) «адаптация-социализация-изоляция»;
  - 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»;
  - 3) «социализация-адаптация-развитие»;
  - 4) «дезадаптация-изоляция-депривация».
5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
  - 1) социальная норма;
  - 2) социальное отклонение;
  - 3) правила поведения в обществе;
  - 4) этикет.
6. Социальные отклонения характеризуются:
  - 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
  - 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
  - 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;

4) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

7. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются:

- 1) уровнем, структурой, динамикой;
- 2) уровнем, динамикой, изменчивостью;
- 3) структурой, динамикой, устойчивостью;
- 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью.

8. Антисоциальное поведение – это:

- 1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- 2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 3) поведение не противоречащее правовым нормам;
- 4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) асоциальное;
- 3) антисоциальное;
- 4) аморальное.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

11. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация;

12. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:

- 1) Р. Мертон;
- 2) М. Вебер;
- 3) О. Конт;
- 4) Л. Выготский.

13. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э. Берн;
- 2) К. Лоренц;
- 3) Ф. Гальтон;
- 4) Ч. Ломброзо.

14. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг - механизмы;

15. Сиптомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

16. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

17. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) [взаимоотношения](#) с социумом.

18. В переводе с латинского языка «агрессия» означает:

- 1) нападение;
- 2) обман;
- 3) жестокость;
- 4) уничтожение.

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

20. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) [безработица](#);
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- 1) «органический правонарушитель»;
- 2) антисоциальная личность;
- 3) невротический правонарушитель;
- 4) психотический нарушитель.

22. Для социопатов характерно:

- 1) отсутствие совести
- 2) подавленное настроение
- 3) страх быть непринятым обществом
- 4) невроты

23. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

24. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleptomания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

25. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

- 1) деструктивное поведение;
- 2) асоциальное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) антисоциальное поведение.

26. К пищевой зависимости не относится:

- 1) невротическая булимия;
- 2) невротическая анорексия;
- 3) вегетарианство;
- 4) переедание.

27. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- 1) суицидальная попытка;
- 2) суицидальное поведение;
- 3) суицидальное намерение;
- 4) завершённый суицид.

28. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- 1) социологический;
- 2) психопатологический;
- 3) социально-психологический;
- 4) психолого-педагогический.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

30. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного по-

ведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

31. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:

- 1) психологическая дивергенция;
- 2) компенсация;
- 3) психологическая интервенция;
- 4) коррекция.

32. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

- 1) «16 шагов»
- 2) «14 шагов»
- 3) «12 шагов»
- 4) «10 шагов»

33. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится:

- 1) контактная десенсибилизация
- 2) уменьшение их силы
- 3) выработка альтернативных реакций
- 4) медикаментозное лечение

34. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

35. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация;
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

36. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

**Оценочное средство:** Устный ответ ОПК-3

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требо-

ваниями федеральных государственных образовательных стандартов ответьте на вопросы.

**Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Понятие отклоняющегося поведения, его признаки.
2. Понятие социальной адаптации и дезадаптации, основные виды, признаки.
3. Понятие социальная норма, виды, механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.
4. Основные виды поведенческих отклонений согласно социально-правовому и клиническому подходам.
5. Психологические классификации видов отклоняющегося поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич).
6. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Биологические и социальные причины поведенческих отклонений.
7. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода (В. Франкл, К. Роджерс).
8. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода (А. Маслоу, Э Фромм).
9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (З.Фрейд, А.Фрейд).
10. Психологические причины отклоняющегося поведения с точки зрения индивидуальной психологии А. Адлера.
11. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии (Дж. Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк).
12. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения теории социального научения (А. Бандура).
13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения когнитивного направления (А. Бек, А.Эллис) и когнитивно-поведенческого подхода (копинг-поведение).
14. Отклоняющееся поведение с точки зрения системной семейной психотерапии.
15. Понятие "агрессивное поведение", основные виды, признаки агрессивного поведения. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
16. Понятие делинквентного поведения, особенности, основные формы.
17. Социальные и индивидуальные условия формирования делинквентного поведения, противоправная мотивация.
18. Антисоциальная личность, характеристика и основные механизмы формирования.
19. Понятие аддиктивного поведения, виды, признаки, этапы формирования аддикции.
20. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
21. Факторы зависимого поведения (внешнесоциальные, индивидуальные).
22. Понятие и структура суицидального поведения.
23. Типология суицидов.
24. Возрастные особенности суицидального поведения.
25. Суицидальная мотивация.
26. Основные подходы к изучению причин суицидального поведения (социологический, психопатологический, социально-психологический).
27. Основные формы профилактики девиантного поведения.