

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:46
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87a50fb3a



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО МИИУЭП
/А.В. Хренков/
«26» августа 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г.)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий»

**Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере психолого-педагогического образования в области физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда. (ПК-1, ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ИНСТИТУТА

2.1. Дисциплина «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» Б1.В.09 относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений».

2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6

	<p>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. <p>ПК1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; - проектировать программу личностного и профессионального развития. 	<ul style="list-style-type: none"> -возрастные особенности развития организма человека; -основные закономерности тренировочного процесса; -возрастные аспекты обучения двигательным действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать двигательное действие с био-механических позиций; -выявлять ошибки в выполнении двигательных действий; - научно обосновать проблемы в выполнении двигательного действия. 	<ul style="list-style-type: none"> -технологиями обучения двигательным действиям в избранном спорте; -способностью корректировать выявленные ошибки двигательного действия педагогическими технологиями; -способностью научно обосновать используемые технологии.
--	--	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--

	<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ физического воспитания и развития.</p>	<p>ПК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику физического образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста; - основные подходы к физическому развитию детей: - культурно-исторический, деятельностный и личностный; - основы теории и методики физического воспитания; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности становления и развития детских деятельностей в разном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей; - современные тенденции развития физического воспитания. <p>ПК6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со смежными специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> - систему проведения спортивных соревнований с учётом задач и положения, а также типом спортивного объекта; - структуру и содержание календаря спортивно – массовых мероприятий; - систему определения победителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положения спортивного мероприятия с учетом правил соревнований, цели и задач; - разрабатывать проект программы проведения спортивно-зрелищного мероприятия для спортсменов детско- юношеского возраста; - самостоятельно проектировать и проводить открытие, закрытие и награждение спортсменов массовых разрядов. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить варианты методик организации и проведения спортивных мероприятия по циклическим видам спорта; - методикой разработки проекта проведения спортивного мероприятия с учетом возрастных особенностей и типом спортивного объекта по ациклическим видам спорта; - методикой определения команд-победителей в спортивных играх, циклических видах спорта, единоборствах и в народных играх.
--	--	---	--	--	--

		<p>в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- уметь организовывать и владеть всеми видами физического воспитания; формировать физическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК 6.3. Владеет:</p> <p>- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>доброжелательных отношений между детьми и взрослыми;</p> <p>- приемами и техниками физического и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего Часов	4 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		92	92
3. Курсовая работа	КП		
	КР		
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система проведения спортивных соревнований и мероприятий	Возрастные особенности развития организма человека. Основные закономерности тренировочного процесса. Система проведения спортивных соревнований, с учётом задач, а также типом спортивного объекта. Структура и содержание календаря спортивно – массовых мероприятий. Методика разработки проекта проведения спортивного мероприятия с учетом возрастных особенностей его участников

2	Торжественный церемониал открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий	Положение о спортивно-массовом мероприятии. Разработка программы проведения спортивно-зрелищного мероприятия для зрителей различного возраста. Методика торжественного церемониала открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия. Методика определения команд-победителей в спортивных играх, циклических видах спорта, единоборствах и народных играх.
3	Взаимодействие с болельщиками при проведении спортивно-массовых мероприятий	Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием. Содержание и технология спортивного судейства. Болельщики при проведении спортивных соревнований. Взаимодействие с клубами болельщиков.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 92 часа. Видами СРС являются:

- Подготовка к практическим занятиям
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
- Работа со справочными материалами
- Выполнение индивидуальных домашних заданий
- Написание рефератов
- Подготовка презентаций
- Подготовка к сдаче тестов
- Подготовка к сдаче зачёта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Смотри Фонд оценочных средств).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие / Л. А. Боярская ; науч. ред. В. Н. Люберцев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 122 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695312 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2157-5. – Текст : электронный.
2	Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 399 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366 (дата обращения: 07.10.2024). – Текст : электронный.
3	Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие : [16+] / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043 (дата обращения: 07.10.2024). – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Егорова, С. А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие : [16+] / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр.: с. 70-72. – Текст : электронный.
2	Смолин, Ю. В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие / Ю. В. Смолин ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра физической культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492647 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр.: с. 42. – ISBN 978-5-94839-567-8. – Текст : электронный.

3	<p>Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий : учебно-методическое пособие / Ю. В. Смолин ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра физического воспитания. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2006. – 38 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492645 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>
4	<p>Физическая культура в XXI веке : концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А. Э. Страдзе, И. М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0034-0. – DOI 10.23681/560694. – Текст : электронный.</p>
5	<p>Физическое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадына. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739 (дата обращения: 07.10.2024). – ISBN 978-5-00007-962-1. – Текст : электронный.</p>

5.3. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5.3.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

5.3.3. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

5.3.4. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.4. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>.
2. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>.
3. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично фиксировать основные положения, выводы, обобщения; пометать важные мысли, выделять термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий по подготовке к сдаче технических нормативов и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, написание конспекта части урока по заданию преподавателя.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: ПК-1, ПК-6.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">- технологии проектирования образовательных программ и систем;- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных

		<p>категорий детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программу личностного и профессионального развития.
<p>ПК-6</p>	<p>Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ физического воспитания и развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику физического образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста; - основные подходы к физическому развитию детей: - культурно-исторический, деятельностный и личностный подход к образованию; - основы теории и методики физического воспитания; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности становления и развития деятельности детей в разном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей; - современные тенденции развития физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период

		<p>пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать и владеть всеми видами физического воспитания; формировать физическую готовность детей к школьному обучению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; - приемами и техниками физического и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации.
--	--	--

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Зачёт	зачтено; не зачтено.

Формой промежуточной аттестации студента по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» является Зачёт.

3. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

3.1. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
зачтено	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
зачтено	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
зачтено	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

3.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

3.3. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

3.4. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы.
Показатели оценки	

<p>5 (отлично)</p>	<p>обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
<p>4 (хорошо)</p>	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач
(ситуационных задач)**

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	
5 (отлично)	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.

Результаты выполнения обучающимся заданий на **Зачете** оцениваются «зачтено», «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

Зачтено - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Процесс изучения дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» направлен на следующие результаты формирования компетенций:

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине				Процедуры оценивания
	<u>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</u> : "зачтено", "не зачтено",				
	"зачтено"	"зачтено"	"зачтено"	"не зачтено"	

<p>ПК-1 Знать</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи и рассмотрение процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>-устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	---

<p>ПК-1 Уметь</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок,</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические задания; не дал правильные ответы</p>	<p>- выполнение практических заданий.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	---

	<p>практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>ие задания; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>решать практические контрольные задания; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	
<p>ПК-1 Владеть</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания; правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические задания; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать практические задания; дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной</p>	<p>- выполнение практических заданий</p>

	вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	учебной программой	
ПК-6 Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи и рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	-устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов.

		устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	владение литературой, рекомендованной учебной программой		
ПК-6 Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические задания; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные; устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические задания; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	- выполнение практических заданий.

		й			
ПК-6 Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания; правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические задания; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать практические задания; дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	- выполнение практических заданий

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

4.1.1 Примерный тестовый материал для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ:

1. Какие виды адаптивной физической культуры Вам известны?

- А. Адаптивный спорт
- Б. Адаптивная двигательная рекреация
- В. Физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений
- Г. Художественно-музыкальные виды двигательной активности
- Д. Не экстремальные виды двигательной деятельности.

2. Назовите важнейшие педагогические функции АФК:

- А. Учебно-познавательная
- Б. Развивающая
- В. Коррекционная
- Г. Воспитательная
- Д. Компенсаторная
- Е. Рекреативно-оздоровительная,
- Ж. Оздоровительно-восстановительная,
- З. Лечебно-восстановительная,
- И. Профилактическая,
- К. Самореабилитационная

3. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?

- А. Формирование групп из детей примерно одного возраста.
- Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта.
- В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития.
- Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности.

Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г

2). Правильно А+Б+В

3). Правильно Г

4). Правильно А +Г

4. В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК?

- А. В возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций.

Б. В перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей».

В. В стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации.

Варианты ответов:

- 1) правильно А +Б
- 2). Правильно В
- 3). Правильно А +Б+В

5. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех детей с ОВЗ?

А. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.

Б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.

В. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.

Г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

6. Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

А. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.

Б. Создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.

В. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.

Г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

7. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?

А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

8. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание? А. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.

Б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.

В. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.

Г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

9. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.

Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.

В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.

Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

10. Какая организация является в России ведущей структурной единицей по непосредственной практической работе в области адаптивного спорта?

А. Физкультурно-спортивный клуб инвалидов.

Б. Федерация по видам адаптивного спорта.

В. Всероссийское общество инвалидов.

Г. Параолимпийский комитет России

11. Дайте характеристику особенностей восприятия внешнего мира у слабовидящих детей:

А. Нарушена целостность восприятия

Б. Доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие

В. Доминирует осязательно-двигательное восприятие

Перечислите все правильные варианты ответов.

12. Занятия, каким видом спорта противопоказаны детям с нарушениями зрения?

А. Спортивная гимнастика, акробатика.

Б. Бег.

В. Прыжки в воду.

Г. Плавание.

Д. Теннис

Варианты ответов:

1) правильно А

2). Правильно Б

3). Правильно В

4). Правильно Г

5). Правильно Д

Перечислите все правильные варианты.

13. Какое из приведенных ниже утверждений верно:

А). При наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вверх, при расходящемся — вниз.

Б). При наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вниз, при расходящемся — вверх.

Варианты ответов:

1) правильно А

2). Правильно Б

14. В чем проявляются нарушения двигательной сферы у детей с нарушениями слуха?

А) в отставании от нормы показателей силы основных мышечных групп туловища и рук

Б) в трудностях сохранения статического и динамического равновесия

В) в недостаточно точной координации и неуверенности движений,

Г) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности

Назовите все правильные варианты

15. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?

- А). 7-8 лет
- Б). 8-10 лет
- В). 10-12 лет Г). 12-14 лет

16. Назовите главное целевое назначение упражнения «прыжки в длину» у слабослышащих детей.

- А. Тренировка скоростных качеств
- Б. Тренировка мышечной силы
- В. Тренировка выносливости
- Г. Дифференцирование пространственных и ритмических параметров
- Д. Развитие координации

17. Назовите упражнения, направленные на коррекцию вестибулярной функции (все варианты).

- А. Упражнения с изменением площади опоры
- Б. Упражнения с мячом
- Г. Упражнения, выполняемые с закрытыми глазами
- Д. Подскоки на батуте

18. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?

- А. Насыщенность занятия двигательными играми
- Б. Чередование различных игр и заданий на одном занятии
- В. Четкое и краткое формулирование заданий для детей
- Г. Подтверждение устных заданий наглядными приемами

19. Какие коррекционные упражнения не показаны детям с умственной отсталостью?

- А. Для коррекции ходьбы и бега
- Б. Для коррекции прыжков
- В. Для коррекции лазанья и перелезания
- Г. Для коррекции расслабления
- Д. Для коррекции осанки
- Е. Для коррекции зрения
- Ж. Для коррекции дыхания

Варианты ответов:

- 1). Все упражнения не показаны
- 2). Все упражнения показаны
- 3). Правильно В
- 4). Правильно В+Е +Ж
- 5). Правильно Г
- 6) Правильно Е
- 7) Правильно Ж

8). Правильно Е+Ж

20. Выберите из приведенного ниже перечня только средства АФК, используемые для развития локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом

- А. Костюм «Адели»
- Б. Адаптивная гимнастика
- В. Массаж
- Г. Физиотерапия
- Д. Тренажеры БОС
- Е. Механотерпия
- Ж. Фитбол-гимнастика
- З. Эрготерапия
- К. Иглорефлексотерапия
- Л. Коррекционно-развивающие игры







21. Назовите все тренажеры, используемые для проведения механотерапии

- А. Тренажер «винтовое вращение»
- Б. Тренажер «пронация-супинация»
- В. Тренажер «спираль-вертикаль»
- Г. Тренажер «лесенка для пальцев»
- Д. Тренажер «стол для верхних конечностей»

22. Какие упражнения рекомендуется использовать для детей с логоневрозами на занятиях АФК?

- А. Дыхательные
- Б. С использованием речёвок
- В. Упражнения под хронометр
- Г. Скоростно-силовые упражнения
- Д. Упражнения на развитие внимания

23. Назовите правильно виды осанок в порядке нумерации фигурок на рисунке.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

24. Какие функции преимущественно развиваются у ребенка при проведении занятий в костюме «Адели»?

- А. Правильный стереотип ходьбы
- Б. Равновесие
- В. Проприоцептивный контроль
- Г. Мелкая моторика
- Д. Антигравитационная

25. Какие функции организма подлежат оценке при проведении диагностики на занятиях АФК?

- А. Речь
- Б. Коммуникативная сфера
- В. Эмоционально-волевая сфера
- Г. Зрение
- Д. Слух
- Е. Опорно-двигательный аппарат
- Ж. Интеллект

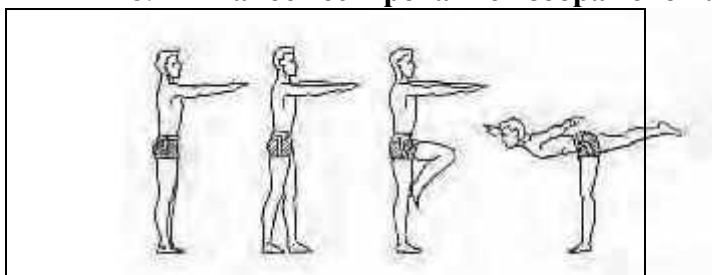
26. Какая физическая нагрузка используется при проведении пробы Руфье?

- А. 30 приседаний за 45 секунд
- Б. 30 приседаний за 50 секунд
- В. 30 приседаний за 60 секунд

27. Какое оборудование необходимо для проведения пробы Штанге?

- А. Секундомер
- Б. Зажим для носа
- В. Пневмотахометр
- Г. Аппарат для исследования функции внешнего дыхания
- Д. Градусник

28. Какое тестирование изображено на рисунках.



- А. Тест Яроцкого
- Б. Проба Ромберга

В. Тест на кинестетическую чувствительность

29. Какие функции страдают при расстройствах проприоцептивной чувствительности?

- А. Нарушается равновесие
- Б. Снижается вибрационная чувствительность
- В. Нарушается мышечно-суставное чувство
- Г. Нарушается кожная чувствительность

30. Ознакомьтесь с игрой «Лохматый пес»

Содержание игры: В определенном месте (на скамейке, внутри обруча) сидит на корточках (руки под щеку) спящий «пес». Дети из своего дома с противоположной стороны (на носочках, руки на пояс, плечи расправлены, спина прямая), крадучись, двигаются по направлению к «псу», хором тихо приговаривая: «Вот сидит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, мирно он сидит,
Не то дремлет, не то спит Подойдем к
нему, разбудим.
И посмотрим: что же будет?»

С последними словами дети вплотную подходят к «псу», хлопают в ладоши и быстро убегают в свой дом, а «пес» их ловит. Пойманный становится «псом».

Ответьте на вопрос: В чем состоит коррекционная направленность игры?

А. Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений, ритмичности движений, развитие скоростных качеств, формирование правильной осанки

Б. Развитие силы всех мышечных групп, быстроты реакции на стартовый сигнал, общая координация, согласованность действий партнеров

В. Развитие моторики пальцев рук, быстроты реакции, закрепление навыка порядкового счета, кратковременной памяти, формирование осанки

31. Назовите функции трапециевидной мышцы

А. Приводит лопатку к позвоночнику

Б. Поднимает и опускает плечевой пояс

В. Участвует в разгибании шейного и грудного отделов позвоночника

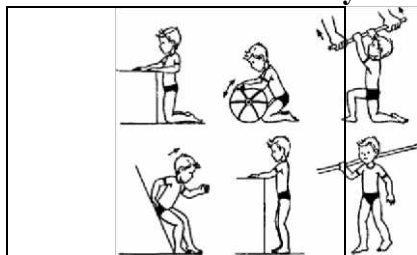
Варианты ответов: 1). Правильно А +Б + В

2). Правильно А+Б

3). Правильно Б+В

4). Правильно А+В

31. Изучите комплекс упражнений, изображенный на картинке



Ответьте на вопрос: Тренировка какой главной функции происходит при выполнении этого комплекса?

Варианты ответов: 1). Умение стоять

2). Умение ходить

3). Умение стоять на коленях и подниматься с коленей

4). Умение сохранять равновесие

32. Каковы задачи адаптивного физического воспитания детей с ДЦП с возрасте от 3 до 5 лет?

Варианты ответов: 1). Стимуляция звуковой и речевой активности

2). Развитие манипулятивной функции и двигательных навыков

3). Развитие речевого общения

4). Развитие сенсорных функций

5). Развитие психических процессов и речи.

33. Найдите неправильные формулировки в инструкции для родителей по технике подъема и перемещения ребенка с тяжелым поражением ОДА.

А. Центр тяжести человека, помогающего больному ребенку, располагается в туловище, а опора приходится на ступни.

Б. Правильное положение ног является условием обеспечения безопасности и больного ребенка, и того, кто его поднимает.

В. Нужно стоять по возможности дальше от тела больного ребенка, чтобы иметь свободу действий и страховать себя и ребенка.

Г. Для того, чтобы максимально разгрузить спину, спина помогающего должна быть согнута, а туловище повернуто к больному ребенку.

Д. При подъеме больного ребенка ноги помогающего человека должны быть абсолютно прямыми – так чтоб вес распределялся равномерно по всей длине ног.

34. Что из нижеперечисленного не входит в аптечку для оснащения спортивного зала, где проводятся занятия АФК?

А. Носилки

Б. Настойка йода

В. Перекись водорода

Г. Бинт

Д. Пластырь

35. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК?

А. Не прошел инструктаж по технике безопасности

Б. Не прошел медицинский осмотр

В. При наличии признаков ОРВИ

Г. Не имеет направления врача-педиатра

Варианты ответов: 1). Все правильно

2). Правильно А+Б+В

3). Правильно Б+В

4). Правильно Б+В+Г

36. Назовите показания для проведения гимнастики по Войта

А. ДЦП

Б. Мышечная кривошея

В. Врождённые миопатии.

Г. Синдром поперечного поражения спинного мозга.

Д. Артрогрипоз

Е. Логоневроз

Варианты ответов: 1). Все правильно

2). Правильно А+Б+В+Г+Д

3). Правильно только Д

4). Правильно только Е

5). Правильно А+Б

38. Кому показано проведение Бобат-терапии ?

А. Детям с церебральными патологиями

Б. Детям со спинальными патологиями

В. Детям с травматическими ампутациями

Г. Взрослым после инсультов

39. Какие нарушения регуляции мышечного тонуса встречаются у детей с ДЦП?

А. Гипертонус

Б. Гиперкинезы

В. Атония

Г. Дистония

Варианты ответов:

1). Все правильно

2). Правильно А+Б+В

3). Правильно А+В+Г

40. Каково целевое назначение PNF терапии?

А. Укрепление силы мышц

Б. Увеличение выносливости

В. Улучшение координации движений

Г. Улучшение функции внимания

Д. Улучшение качества жизни

Е. Повышение интеллекта

Варианты ответов: 1). Все правильно

2). Правильно А+Б+В +Д

3). Правильно А+Б

4). Правильно

Контроль и оценка знаний проводится по результатам ответов на тестовые задания, состоящих из 40 вопросов. По итогам выполнения тестового задания оценка производится по балльной шкале в таком порядке: при правильных ответах на:

40-35 вопросов — 5 баллов- оценка «отлично»;

34-29 вопросов — 4 балла – оценка «хорошо»;

28-21 вопросов — 3 балла – оценка «удовлетворительно»; 20 и

менее – 2 балла - оценка «неудовлетворительно».

4.1.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Подготовить доклады и защитить по предложенным темам: (ПК-1, ПК-6):

1. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения:

теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

2. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко).

3. Понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).

4. Концепция “искусственная управляющая среда” (И.П. Ратов).

5. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев).

6. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела.

7. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

Простые ПКЗ:

1. Аргументируйте особенности выбора средств, методов и форм построения занятий по АФК. Приведите примеры.

2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.

3. Планирование физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.). Аргументируйте свой ответ.

4. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

5. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.

6. Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране.

7. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы.

8. Устав Общероссийской общественной организации «Параолимпийский комитет России».

9. Общественная спортивная организация Российская ассоциация (РА) «Олимп».

4.1.3 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.

2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания, и практической деятельности человека.

4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».

8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога специалиста по адаптивной физической культуре. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

21. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

22. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.

23. Организация адаптивного физического воспитания в России. Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

24. Международный опыт в организация адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации в России. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.

25. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.). Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.

26. Повышение уровня качества жизни инвалидов. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

27. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

28. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

29. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.

30. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

31. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

4.2.1 Примерный перечень вопросов к зачёту для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

Примерный тестовый материал для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (ПК-1, ПК-6):

1. Что такое спортивные соревнования ?

- а) мероприятия, в которых участвует много людей
- б) мероприятия, в которых спортсмены показывает результат согласно подготовленности
- в) *мероприятия, доступные для массового участника*
- г) мероприятия для пропаганды спорта

2. Официальные спортивные мероприятия – это:

- а) *мероприятия, включенные в календарный план*
- б) мероприятия с участием официальных лиц
- в) мероприятия, которые показывают по телевидению.
- г) Чемпионаты Мира и Европы

3. Что такое технология управления соревнованиями?

- а) использование факса, ксерокса, принтера и другой офисной техники б) контроль персонала
- в) составление списка проблем, которые надо решить
- г) *последовательность (алгоритм) действий для достижения результата*

4. Что такое планирование соревнований?

- а) *составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями*
- б) разработка положения о соревнованиях
- в) проведение совещания по организации мероприятия г) высокое качество учебно-тренировочного процесса

5. Для чего нужен приказ на проведение спортивного соревнования?

- а) для обеспечения безопасности
- б) для финансирования мероприятия
- в) чтобы о мероприятии знали СМИ
- г) *для лучшей организации мероприятия*

6. Заключительный этап организации спортивного мероприятия представляет собой:

- а) награждение победителей
- б) *отчет о мероприятии*

- в) *подведение итогов соревнований*
- г) пресс-конференция для журналистов

7. Технология - решения поставленной задачи, стереотипное повторение определенных действий, которое гарантированно приведет к необходимому результату.

- а) *алгоритм*
- б) *суть*
- в) *цель*
- г) пресс-конференция

8. Воспитательная функция спортивного мероприятия:

- а) *воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни*
- б) *желание вести активный образ жизни*
- в) *создание собственного имиджа*
- г) *быть первым везде*

9. Образовательная функция

- предоставление знаний о видах и формах физкультурно-спортивной(деятельности)

10. Рекреационная функция

- создание условий для проведения свободного активным и полезным образом (времени)

11. Что является целью спортивных мероприятий?

- а) *достижение наивысшего спортивного результата*
- б) *выигрыш ценного приза*
- в) *вовлечение в физическую активность*
- г) *укрепление здоровья*

12. «Спортивное удовольствие» - это:

- а) *положительное эмоциональное состояние при победе в соревнованиях*
- б) *предвкушение получения солидного денежного вознаграждения за победу*
- в) *«мышечная радость», радость от движения*
- г) *эстетическое наслаждение красотой спорта*

13. Соревнования по народным играм - это:

- а) *гонка на выживание*
- б) *разновидность многоборья*
- в) *соревнования по туристскому многоборью*
- г) *фестиваль спорта*

14. Программа соревнований по народным играм включает в себя:

- а) *преодоление полосы препятствий*
- б) *соревнования по различным видам спорта*
- в) *комплекс общеразвивающих упражнений*

г) комплекс упражнений, оценивающих физические качества индивида

15. Какова система определения победителей в спортивных мероприятиях?

а) суммируется количество выполненных упражнений

б) суммируются места, занятые в отдельных упражнениях

в) результаты отдельных упражнений переводятся в баллы и суммируются

г) определяется общее время выполнения всех упражнений

16. Победителями в соревнованиях становятся:

а) действующие спортсмены в каком-либо виде спорта

б) разносторонне развитые индивиды

в) случайные "счастливчики"

г) мастера спорта

17. Основная ... соревнований для всех – предоставление возможности участия в соревновательном процессе индивидам с разным уровнем физических возможностей в качестве вовлекающего механизма в физически активный образ жизни (цель).

18. «Новые игры» отличаются от спортивных игр тем, что:

а) они более современные, придуманы позже спортивных игр

б) у них упрощенные правила игры и требования к инвентарю

в) они нравятся детям

г) в «новых играх» легче получить спортивный разряд

19. Стритбол это:

а) игра с мячом на улице

б) игра в баскетбол на улице

в) игра в баскетбол на 1 кольцо 3х3

г) игра с мячом на пляже

20. При организации «новых игр» необходимо добиваться:

а) доступности для максимально большого числа участников

б) визы врача на заявку участников

в) строгого и квалифицированного судейства

г) стартового взноса от участников

21. Коммерческие фирмы спонсируют "новые игры" потому что:

а) они хотят заниматься благотворительностью

б) им выгодно организовывать торговлю во время соревнований

в) это соответствует политике "социальной ответственности" бизнеса

г) это является частью их политики брендинга и пиар-менеджмента

22. «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» заменяют спортивные игры в массовых соревнованиях, потому что:

а) спортивные игры стали слишком сложными для обычных физкультурников

- б) необходимо идти в ногу со временем и развивать новые виды спорта
- в) в спортивных соревнованиях можно добиться быстрого успеха
- г) «ФОМ» более доступны для всех групп населения

23. Организация туристической полосы препятствий (эстафеты) - это способ:

- а) отбора спортивных талантов для сборной команды города
- в) выполнения спортивных разрядов
- б) выявления наиболее спортивной школы города
- г) *привлечения значительного числа участников к спортивно-массовому мероприятию*

24. По результатам массовых забегов «Лыжня России» участники должны получать:

- а) жетон или грамоту, в которую они могли бы вписать собственный результат
- б) протоколы соревнований
- в) *подарки от спонсоров соревнований*
- г) афишу соревнований

25. Как оценивается результат участника марафонского пробега?

- а) по скорости движения
- б) по количеству остановок для отдыха
- в) по количеству преодоленных километров
- г) *по времени преодоления дистанции*

26. Спортивное мероприятие на воздухе должно проходить:

- а) по стадиону или в физкультурно-спортивном комплексе
- б) *по улицам и паркам*
- в) в легкоатлетическом манеже

27. Важнейшая роль спортивно-оздоровительных лагерей в том, что:

- а) *происходит отдых и оздоровление детей*
- б) они служат "школой здорового образа жизни"
- в) растут спортивные результаты детей
- г) дети отвлекаются от улицы в летнее время

28. Долевое финансирование спортивно-оздоровительного лагеря по виду спорта происходит за счет (не считая родительского взноса):

- а) профсоюзов
- б) органов управления физической культурой и спортом и/или образования
- в) комитета по молодежной политике
- г) комитета по туризму

29. Органы управления ФКиС имеют право выделить доленое финансирование спортивно-оздоровительного лагеря для всех желающих на:

- а) проезд к месту проведения лагеря
- б) питание и проживание участников лагеря
- в) *спортивный инвентарь и организацию спортивно-тренировочных занятий*
- г) строительство спортивной площадки в лагере

30. Спортивно-оздоровительный палаточный лагерь для всех желающих наиболее подходит для:

- а) *детей, занимающимся туризмом, скалолазанием, ориентированием и другими видами эко-спорта*
- б) для младших школьников
- в) для подростков, в том числе, "трудных", находящихся на учете в органах милиции
- г) для дошкольников

31. Безопасность при проведении спортивно-оздоровительного лагеря обеспечивается:

- а) *привлечением достаточного числа воспитателей и тренеров*
- б) дежурством руководителя лагеря по ночам.
- в) разграничением полномочий и ответственности г) привлечением милиции к охране

32. Основная цель спортивных соревнований должна быть:

- а) организация досуга населения в праздничные дни
- б) *реализация воспитательно-образовательной функции ФКиС*
- в) привлечение внебюджетных средств к спортивным мероприятиям
- г) праздничная торговля продуктами питания

33. Тема спортивного праздника - это:

- а) *предмет, о котором автор хочет рассказать зрителю*
- б) организация мероприятия в честь праздничных дней календаря в) вид спорта, в честь которого проводится праздник
- г) показательные выступления спортсменов.

34. Идея спортивного праздника определяет:

- а) *патриотическое воспитание молодежи*
- б) противодействие вредным привычкам в молодежной среде в) победителей массовых соревнований
- г) какие чувства зародятся в душе у зрителя

35. Кульминацией церемонии открытия соревнований является:

- а) *подъем флага, исполнение гимна*
- б) построение команд
- в) приветственное слово мэра города
- г) выступление олимпийского чемпиона

36. Территориальный принцип организации спортивных соревнований означает:

- а) приглашение зрителей из всех районов города
- б) особый режим работы транспорта в день проведения праздника в) *выбор места проведения соревнований с учетом доступности*
- в) максимальному числу участников и зрителей
- г) приглашение главы администрации района

4.2.2 Примерный перечень заданий к зачёту для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. Виды соревнований и раскрыть содержание «спортивное соревнование».
2. Разработайте методику составления календарного плана соревнований.
3. Предложите различные системы проведения спортивных соревнований.
4. Ваш комментарий и анализ определения победителей в видах спорта (легкая атлетика, плавание): по очкам и местам. Преимущества и недостатки.
5. Ваш комментарий и анализ определения победителей в единоборствах, гимнастике, прыжки в воду. Преимущества и недостатки.
6. Ваш комментарий и анализ определения победителей в спортивных играх: круговая система, система с выбыванием, смешанная система. Преимущества и недостатки.
6. Методика организации спортивных соревнований со школьниками младшего возраста.
7. Методика организации спортивных соревнований со школьниками среднего возраста.
8. Методика организации спортивных соревнований со школьниками старшего возраста.
9. Методика организации спортивных соревнований со школьниками старшего возраста по ГТО (V и VI ступени).
10. Методика организации спортивных мероприятий посвященных юбилейной дате (по выбору).
11. Методика организации спортивного соревнования для школьников 6-8 классов «Быстрее. Выше. Сильнее».
12. Ваш вариант организации спортивного соревнования в детском оздоровительном лагере.
13. Методика составления оперативного плана спортивного соревнования мероприятия (по выбору).
14. Приведите содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение спортивных соревнований.

15. Предложить рекламную акцию по продвижению конкретного спортивного мероприятия.

16. Приведите пример основных источников финансирования спортивного мероприятия.

17. Перечислить основные пункты сметы по проведению спортивного соревнования.

18. Предложите ваш вариант материально-технического обеспечения спортивного мероприятия на конкретном примере.

19. Разработать план процедуры открытия и награждения в спортивном соревновании.

20. Разработать текст сценария для судьи-информатора при проведении спортивного мероприятия (парад открытия, представление участников, судейской коллегии, спонсоров и т.д.).

4.2.3 Примерный перечень контрольных заданий к зачёту для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1. Разработайте документацию для организации спортивного мероприятия: 1) положение; 2) приказ.

2. Разработайте документацию для организации спортивного мероприятия: 1) смету; 2) письмо на спонсора.

3. Разработайте документацию для организации спортивного соревнования: 1) отчёт главного судьи; 2) акт списания призов; 3) благодарственное письмо.

4. Разработайте проект организации соревнований в естественных природных условиях: 1) уличный баскетбол; 2) дворовой футбол.

5. Разработайте проект организации соревнований в естественных природных условиях: 1) пляжный волейбол; 2) флорбол.

6. Разработайте проект организации соревнований в естественных природных условиях: 1) народная борьба; 2) народные игры.

7. Разработайте проект организации соревнований. В проекте указать: 1) наименование соревнований; 2) место и время проведения; 3) программу соревнований (набор соревновательных упражнений с возможностью их балльной оценки; 4) перечень организационных вопросов; 5) схему финансирования.

8. Разработайте проект организации соревнований по бегу: 1) эстафета; 2) забег на среднюю дистанцию. В проекте необходимо указать: 1) наименование мероприятия; 2) место и время проведения; 3) участники; 4) организация трассы; 5) финансирование (из каких источников).

9. Разработайте проект организации соревнований по бегу: 1) забег на длинную дистанцию; 2) сверх марафонский пробег. В проекте необходимо

указать: 1) наименование мероприятия; 2) место и время проведения; 3) участники; 4) организация трассы; 5) финансирование (из каких источников).

10. Разработайте план сценария церемонии открытия областных соревнований (по выбору).

11. Разработайте план сценария церемонии закрытия областных соревнований среди сельских коллективов (по выбору).

12. Разработайте сценарий награждения победителей СФО по легкой атлетике.

13. Раскройте цели и задачи спортивно-массовых мероприятий в физическом воспитании.

14. Разработайте проект подготовки и проведения спортивных соревнований с учетом нормативно-правовых документов.

15. Разработайте сценарий спортивного мероприятия военно-патриотического направления.

16. Разработайте сценарий спортивно-массового мероприятия по ГТО.

17. Разработайте сценарий спортивно-массового мероприятия для людей с ограниченными возможностями здоровья (игра «Бочча», дартс, шахматы).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме Зачёта.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе учебного года с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, дискуссия, решение практических заданий, собеседования по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся по имеющейся задолженности.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине осуществляется на основе балльной системы контроля качества знаний. Текущая работа студентов оценивается по результатам активности работы на занятии, тестирования, выполнения практических заданий, выполнения заданий для самостоятельной работы. Дополнительно оцениваются выступления по результатам индивидуальных заданий (контрольная работа, доклады, написание рефератов, презентации).

Промежуточная аттестация. При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине, по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина, кафедрой формируется фонд оценочных средств к зачёту. Сформированные перечни (вопросы к зачёту) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий»

**Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»**

Б1.В.09

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере психолого-педагогического образования в области физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда. (ПК-1, ПК-6).

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе.

2. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и достижения профессиональной компетенций:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ физического воспитания и развития.

4. Форма прохождения промежуточной аттестации: Зачёт (4 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.