

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:01:50
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»
(НОЧУ ВО «МИИУЭП»)**

Рассмотрено

Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2025г.

(в редакции № 1 от 16 февраля 2026г., протокол №3)

Утверждаю

Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«30» июня 2025г.



(в редакции № 1 от 16 февраля 2026г)

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный период обучения: 4 года 6 месяцев

Форма обучения: заочная

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет НОЧУ ВО «МИИУЭП»

председатель Студенческого совета

 Кузнецова П.А.

16 февраля 2026г.

г. Москва, 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в НОЧУ ВО МИИУЭП представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в НОЧУ ВО МИИУЭП.

Областью применения Рабочей программы воспитания в НОЧУ ВО МИИУЭП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности НОЧУ ВО МИИУЭП должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
3. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
4. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
9. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;
10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
13. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";

15. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

16. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

17. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

18. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

19. Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование»;

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

21. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

22. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

23. Письма Минобрнауки России от 14.02.2014 №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

24. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 №МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона №304-ФЗ»;

25. Устав НОЧУ ВО МИИУЭП;

26. Другие локальные нормативно-правовые актов НОЧУ ВО МИИУЭП, регламентирующих воспитательную деятельность вуза.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НОЧУ ВО МИИУЭП

Воспитательная работа—это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания—часть основной образовательной программы высшего образования, разработанная на период реализации образовательной программы и определяющая комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в рамках ОПОП. В рабочей программе воспитания определены цели, задачи, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы, виды

деятельности обучающихся в воспитательной системе НОЧУ ВО МИИУЭП, методологические подходы воспитательной работы, направления, формы, средства и методы воспитания, а также планируемые результаты воспитательной работы в НОЧУ ВО МИИУЭП.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в НОЧУ ВО МИИУЭП и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ❖ приоритет духовного над материальным;
- ❖ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- ❖ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ❖ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ❖ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в НОЧУ ВО МИИУЭП:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НОЧУ ВО МИИУЭП;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры НОЧУ ВО МИИУЭП, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НОЧУ ВО МИИУЭП

С методологической точки зрения воспитательная работа рассматривается как целостный, системный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-творческой, спортивной, научной, оздоровительной и других сфер деятельности, которые способствуют развитию профессионально и социально-значимых качеств, и необходимых компетенций выпускников.

Система воспитательной работы в НОЧУ ВО МИИУЭП основывается на следующих подходах:

1. Гуманистический и социокультурный подход
2. Системно-деятельностный подход
3. Личностно-ориентированный подход
4. Аксиологический подход
5. Компетентностный подход

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы—создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи

Задача НОЧУ ВО МИИУЭП сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности, как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом.

Воспитание должно рассматриваться как системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности обучающегося, его активной жизненной позиции и решает задачи по формированию общекультурных компетенций.

Таким образом, задачами воспитательной работы являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских и лидерских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышения уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2.Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1.Воспитательная среда

Воспитательная среда—это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных мероприятий и событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательное пространство основано на следующих ценностных ориентирах:

❖ **базовые традиционные ценности:** патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека;

❖ **общечеловеческие ценности:** моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех эпох и культур: добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самоценность каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения;

❖ **коллективные ценности:** корпоративный дух, осознание каждым обучающимся своей принадлежности к НОЧУ ВО МИИУЭП, проявляющееся в чувстве гордости за свой вуз, в активном стремлении повышать имидж, укреплять и развивать традиции НОЧУ ВО МИИУЭП;

❖ **профессиональные ценности:** осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие, стремление к профессиональным достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности;

❖ **личностные ценности:** жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера.

2.1.1. Принципы организации воспитательной работы

Принципы, соблюдение которых необходимо при осуществлении воспитательной работы:

1. целенаправленность и согласованность воспитательной деятельности;
2. гражданственность;
3. соответствие задачам государственной политики;
4. функциональность;
5. социальное партнерство;
6. преемственность;
7. вариативность и дифференцированный подход;
8. уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, соблюдение этических норм и гуманистических идеалов, гуманизм;
9. инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;

10. информированность всех участников воспитательного процесса в НОЧУ ВО МИИУЭП;

11. координация мероприятий воспитательного процесса;

12. получение практических навыков при реализации воспитательного процесса, использование общественной деятельности обучающихся как важного элемента образовательного процесса.

Реализация основных принципов воспитательного процесса происходит путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, которое повышает профессиональную мобильность и социальную защищенность личности с учетом условий на рынке труда, создания благоприятных условий для социализации обучающихся, их гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- ❖ актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- ❖ цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Реализация Программы воспитания в НОЧУ ВО МИИУЭП осуществляется в студенческих-академических группах посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяют следующие направления:

п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции

		включение в общественно-гражданскую деятельность	личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза

		межконфессиональное многообразие.	
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
9.	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры
12	Воспитание здорового образа жизни	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	сформированность мотивации к активному и здоровому образу жизни, развитие культуры здорового питания и трезвости; сформированность позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.
13	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма:	информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактики экстремизма	практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях; сформированность толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
14	Волонтерское движение	Вовлечение обучающихся в ряды волонтерского движения, в социально-значимую деятельность	Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности, популяризация идей добровольчества в студенческой среде.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НОЧУ ВО МИИУЭП:

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в НОЧУ ВО МИИУЭП:

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
2.	событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумах, конференциях и др.
3.	донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
4.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
5.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
6.	культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	- оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
8.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;

		- распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
9.	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
10.	зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), - закупка и доставка питания, -устройство животных в "добрые руки"; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению своих возможностей с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста в области специального (дефектологического) образования. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В НОЧУ ВО МИИУЭП проводится День логопеда, организуются мастер-классы с приглашением профессионалов по данному направлению подготовки, проводятся конкурсы на лучшую студенческую научную работу.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

НОЧУ ВО МИИУЭП оказывает поддержку по следующим направлениям:

- ❖ Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создание авторских научно-популярных маршрутов.
- ❖ Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).
- ❖ Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
- ❖ Создание профильных объединений на базе ООВО в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).
- ❖ Проведение объединяющих мероприятий. Форматы мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.
- ❖ Содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

НОЧУ ВО МИИУЭП проводит двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, семинары, обмены и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

НОЧУ ВО МИИУЭП проводит работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Приоритетными направлениями работы для НОЧУ ВО МИИУЭП являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научные студенческие кружки);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая газета)

- профессиональные;
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей);
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- ❖ как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- ❖ как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП основаны на:

- формировании в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширению функций студенческих объединений;
- развития института кураторства;
- вовлечения обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся В НОЧУ ВО МИИУЭП являются деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности в НОЧУ ВО МИИУЭП:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;

- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в НОЧУ ВО МИИУЭП занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами НОЧУ ВО МИИУЭП являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки;

Формами профориентационной работы с обучающимися НОЧУ ВО МИИУЭП являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В НОЧУ ВО особое внимание уделяется созданию условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы НОЧУ ВО МИИУЭП;
- формирование предпринимательской организационной культуры НОЧУ ВО МИИУЭП, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в НОЧУ ВО МИИУЭП (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров и т.п.);
- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР "Стартап как диплом";
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;

- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов).

2.4. Формы и методы воспитательной работы в НОЧУ ВО МИИУЭП

При осуществлении деятельности по воспитанию обучающихся все направления тесно взаимосвязаны и опираются на определенные методы, средства и формы воспитания обучающихся в НОЧУ ВО МИИУЭП

Формы и методы воспитательной работы в НОЧУ ВО МИИУЭП

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены цели, задачи, принципы, методы и приемы воспитания.

Формами воспитательной работы могут являться:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Межфакультетская работа
4. Участие в мероприятиях НОЧУ ВО МИИУЭП

Методы воспитания—способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения посредством разъяснений, убеждения, примера, совета, требования, общественного мнения, поручения, задания, упражнения, соревнования, одобрения, контроля и т.д.

В воспитательной работе используются следующие основные группы методов:

1. Вовлечение в участие в мероприятиях.
2. Методы воздействия и убеждения
3. Методы организации практической деятельности
4. Методы стимулирования
5. Исследовательские и диагностические методы
6. Методы профилактики и перевоспитания

Сочетание различных методов позволяет эффективно достигать планируемых результатов учебно-воспитательной деятельности в НОЧУ ВО МИИУЭП.

В системе воспитания важную роль играют воспитательные средства. Под средством воспитания можно понимать все то, что оказывает воспитательное воздействие на личность обучающегося: материально-техническая, спортивная, социокультурная база НОЧУ ВО МИИУЭП, произведения культуры, природа, информационная среда и многое другое. К средствам воспитания могут относиться и конкретные мероприятия, как формы воспитательной работы.

Выбор и применение методов, средств и форм воспитания студентов необходимо осуществлять комплексно, опираясь на сложившиеся в НОЧУ ВО МИИУЭП традиции.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в НОЧУ ВО МИИУЭП:

- Общая программа воспитания НОЧУ ВО МИИУЭП;
- Программа воспитания для направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в НОЧУ ВО МИИУЭП;
- План воспитательной работы на год;
- ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Устав НОЧУ ВО МИИУЭП.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации воспитательной работы в рамках ОПОП:

1. Работники деканата, обеспечивающие системную воспитательную работу
2. Заведующие кафедрами, реализующие ОПОП.
3. Преподаватели, реализующие ОПОП.
4. Иные работники, должностные инструкции которых предусматривают такой вид деятельности, как воспитательная работа.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Основные источники финансирования воспитательной работы:

- За счет средств приносящей доход деятельности;
- Поступления от юридических или физических лиц.

Основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата работников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурной, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- Финансирование мероприятий, включенных в календарный план события и мероприятия (план воспитательной работы НОЧУ ВО МИИУЭП);
- Укрепление материально-технической базы НОЧУ ВО МИИУЭП, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- Материальное стимулирование преподавателей, работников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;
- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.6.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации воспитательной работы предполагает:

- ❖ Освещение воспитательной работы в СМИ НОЧУ ВО МИИУЭП;

- ❖ Представление на официальном сайте НОЧУ ВО МИИУЭП информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;
- ❖ Организацию информационных ресурсов, поддерживающих общественно значимую и творческую деятельность студентов;
- ❖ Размещение информации о воспитательной работе и достижениях студентов на стендах в НОЧУ ВО МИИУЭП;
- ❖ Информационное обеспечение через студенческие медиа: газеты, социальные сети, блоги, телеграм-каналы.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- через проведение конференций, круглых столов, обучающих семинаров, научных кружков и других мероприятий для студентов и преподавателей;
- регулярное изучение, обобщение и внедрение в НОЧУ ВО МИИУЭП инновационного опыта воспитательной работы с обучающимися.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на:

- поддержание и развитие материально-технической базы НОЧУ ВО МИИУЭП, необходимой для проведения воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций у обучающихся и развития их личностного потенциала;
- обеспечение мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы НОЧУ ВО МИИУЭП со студентами;
- Материально-техническое обеспечение включает в себя:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

2.6.7. Инфраструктура НОЧУ ВО МИИУЭП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура НОЧУ ВО МИИУЭП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания включает в себя:

- Учебный корпус НОЧУ ВО МИИУЭП, здания и сооружения, зоны отдыха;

- Учебные аудитории НОЧУ ВО МИИУЭП, оснащенные компьютерами, экранами и проекторами;
- Учебный зал конференций НОЧУ ВО МИИУЭП, оснащенный компьютерами, проекторами, экранами, микрофонами;
- Физкультурный зал НОЧУ ВО МИИУЭП;
- Образовательное пространство и рабочее пространство, и связанные с ними средства труда и оборудования;
- Службы обеспечения деятельности НОЧУ ВО МИИУЭП.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работы на уровне факультета, обеспечивающего реализацию ОПОП

Основная роль в обеспечении эффективности системы воспитательной работы принадлежит структуре управления воспитательным процессом, которая включает в себя управление воспитательным процессом на уровне факультета и кафедрах, обеспечивающей реализацию ОПОП.

№	Наименование подразделения	Функции в обеспечении воспитательной работы
1	Заведующий кафедрой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами; ✓ несет ответственность за ее содержание и организацию; ✓ обеспечивает единство учебного, профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.
2	Преподаватели и работники, должностные инструкции которых предусматривают вид деятельности воспитательную работу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализуют воспитательную функцию посредством учебной и внеаудиторной деятельности, ✓ осуществляют деятельность, направленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в НОЧУ ВО МИИУЭП, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента; ✓ осуществляют формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду НОЧУ ВО МИИУЭП, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий; ✓ осуществляют планирование и организацию воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы факультета и кафедры на учебный год,

		<p>приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводят индивидуальную работу со студентами, содействуют в формировании общей корпоративной культуры в НОЧУ ВО МИИУЭП; ✓ отчитываются о результатах организационно-воспитательной деятельности в системе рейтингования, анализируют и оценивают эффективность воспитательной работы с обучающимися.
3	Органы студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивают участие студенческой молодежи в управлении, повышении качества обучения, в формировании профессиональных компетенций и активной жизненной позиции студенчества, инициативности и самостоятельности, приобщении к здоровому образу жизни; ✓ обеспечивают получение «обратной связи» от студенческого сообщества о процессах и мероприятиях по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в НОЧУ ВО МИИУЭП.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления НОЧУ ВО МИИУЭП основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

В НОЧУ ВО МИИУЭП действует Студенческий Совет НОЧУ ВО МИИУЭП.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в НОЧУ ВО МИИУЭП могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых соответствует рабочей программе воспитания.

3.3. Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в рамках ОПОП

Мониторинг качества организации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Оценку эффективности и результативности воспитательной работы в НОЧУ ВО МИИУЭП в целом осуществляет Ученый совет НОЧУ ВО МИИУЭП. Непосредственный контроль осуществляет Первый Проректор НОЧУ ВО МИИУЭП и соответствующие структурные подразделения.

Объектом контроля выступает как сам процесс воспитательной работы со студентами, отдельные направления его деятельности, так и вся работа в целом. Оцениваются результаты воспитания, эффективность форм, методов и средств этого процесса, характер взаимодействия субъектов воспитания, а также деятельность структурных подразделений и общественных объединений, ведущих внеучебную воспитательную деятельность.

Результаты и отчеты по вопросам воспитания обсуждаются на Ученом совете НОЧУ ВО МИИУЭП.

На факультете контроль за организацией воспитательной деятельности возлагается на декана и работников, обеспечивающих системную воспитательную работу.

Ежегодно подразделения, отвечающие за реализацию воспитательной деятельности, формируют отчеты, которые размещаются на официальном сайте НОЧУ ВО МИИУЭП, распространяются среди всех структурных подразделений НОЧУ ВО МИИУЭП.

Форма отчета о воспитательной работе

№	Наименование показателя	Описание показателя	Количество
1	Социальная активность обучающихся	1. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления НОЧУ ВО МИИУЭП	
		2. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, вовлеченных в волонтерскую деятельность	
		3. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, вовлеченных в деятельность студенческих отрядов	
		4. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, вовлеченных в деятельность студенческих медиа	
2	Возможности для самореализации и развития талантов	1. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	
		2. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, задействованных в мероприятиях команды КВН вуза	
3	Вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни и занятия спортом	1. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, систематически занимающихся физической культурой и спортом	
		2. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, вовлеченных в программы по здоровому образу жизни	
4	Проектная деятельность	1. Количество проектов обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, получивших поддержку в различных конкурсах	
5	Достижения обучающихся	1. Количество обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, принявших участие в конкурсах, чемпионатах	

		2.Количество обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП-победителей на конкурсах, чемпионатах	
		3.Наличие сведений об успешном трудоустройстве после окончания НОЧУ ВО МИИУЭП	
6	Информационное сопровождение воспитательной деятельности	1.Количество размещений в социальных сетях, СМИ и блогах информации о достижениях обучающихся, проектах и волонтерской деятельности	