

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 о 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология и педагогика

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-7 средствами социальной психологии и педагогики

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) законы развития личности и проявления личностных свойств;
- 2) законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,
- 3) работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- 4) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося,
- 5) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотношенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

			<p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Социальная психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего ча-	Курс
--------------------	-----------	------

	сов	3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии и педагогики.	Социальная психология как отрасль психологии, ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста. История формирования и развития социально-психологических знаний. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально- психологического типа мышления. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире. Описательный этап развития социальной психологии. Социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Методы

	<p>социальной психологии. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации(эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования. Психолого-педагогический характеристику (портрет) личности в социальной психологии. Характеристика современной зарубежной социальной психологии. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии . Характеристика основных социально-психологических школ и направлений, их теоретических основ, истории возникновения, возможностей, перспектив. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как средство основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы. Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе. Базовые национальные ценности: Семья, здоровье ,безопасность. Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Опекa и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.</p>
<p>Модуль 2. Психология педагогика межличностного взаимодействия.</p>	<p>Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структурам ежличностного социального взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. . Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального взаимодействия. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Особенности коммуникаций в межличностном общении. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации. Общение как проблем</p>

	<p>обучающихся, связанных с особенностями их развития, действиями (навыками) взаимодействия с различными уровнями общения как коммуникации.</p> <p>2.6 Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении. Процессы межличностной перцепции. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия, наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками).</p>
<p>Модуль 3. Социальная психология групп.</p>	<p>Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе. Социальная психология малой группы. Постановка проблемы в теоретическом и историческом аспектах. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии. Групповые нормы и ценности. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибиция. Конформизм. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов, процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе. Психологическая природа лидерства и его механизмы. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Понятие и типология больших социальных групп. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Психология толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления.</p>
<p>Модуль 4. Социальная психология личности.</p>	<p>Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях. Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности. Законы развития личности и проявления личностных свойств. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции</p>

	личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).
--	---

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

6.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институту, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Занятия семинарского типа (практические занятия):

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Цель занятия: Сформировать представление о социальной психологии и педагогике.

Компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная психология как отрасль психологии .Проблема взаимодействия в социальной психологии.
2. Взаимосвязи социальной психологии с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Теоретические и практические положения социальной психологии.
4. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально- психологического типа мышления.
5. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.
6. Описательный этап развития социальной психологии.
7. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические).
8. Обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические). Исследование проблемы взаимодействия участников образовательного процесса методами социальной психологии.
9. Психолого-педагогический характеристика (портрет) личности в социальной психологии (метод исследования).
10. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной

социальной психологии к середине 20-го века. Проблема взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

11. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии .

12. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений.

Модуль 2. Психология педагогика межличностного взаимодействия.

Цель занятия: Сформировать представление о социальном и педагогическом взаимодействии.

Компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: социальное и педагогическое взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное взаимодействие и его уровни.
2. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.
3. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога
4. Проблема общения в социальной психологии.
5. Общение как форма социального взаимодействия.
6. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.
7. Особенности коммуникаций в межличностном общении.
8. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации.
9. Процессы межличностной перцепции.
10. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.
11. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком.
12. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия в рамках реализации образовательных программ.

Модуль 3. Социальная психология групп.

Цель занятия: Сформировать представление о понятии группа в социальной психологии

Компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: понятие группа .

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая структура социальной среды.
2. Группа как объект и предмет социальной психологии.
3. Понятие и типология групп в социальной психологии.
4. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

5. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе
6. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.
7. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии.
8. Групповые нормы и ценности.
9. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибиция. Конформизм.
10. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах.
11. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов
12. Процессы движения информации в малой группе.
13. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен.

Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы.

14. Психологическая природа лидерства и его механизмы.
15. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Модуль 4. Социальная психология личности.

Цель занятия: Сформировать представление о личности в социальной психологии.

Компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: личность в социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в социологии, общей и социальной психологии.
2. Специфика социально-психологического подхода к личности.
3. Психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности личности в системе семейных отношений.
4. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.
5. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии и педагогики.

Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи социальной психологии.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнительный анализ основных подходов к определению понятия социальная психология.
2. Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о истории формирования и развития социально-психологических знаний и подготовить аннотацию.
3. Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)
5. Рассказать про пять социальных школ на выбор.

Модуль 2. Психология и педагогика межличностного взаимодействия.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление терминологического словаря.
2. Представить и проанализировать все компоненты структуры межличностных отношений.
3. Подготовить презентацию
4. Подготовить доклад по любой теме данного модуля
5. Представьте в сравнительной таблице различные эффекты межличностного восприятия.

Модуль 3. Социальная психология групп.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменное эссе по теме занятия
2. Подготовить доклад
3. Определите на каких концептуальных положениях строится психологическая природа лидерства.
4. Представить в сравнительной таблице положительные и отрицательные характеристики психологического климата в больших социальных группах.

Модуль 4. Социальная психология личности.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменное эссе по теме занятия
2. Разработать сценарий организации исследования ролевого статуса личности.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05553-9. – Текст : электронный.
2. Викентьева, Е. Н. Социальная психология : практикум : [16+] / Е. Н. Викентьева, А. Н. Неврюев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 278 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701003> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-395-0. – Текст : электронный.
3. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>
4. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
5. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов : [16+] / сост. М. М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696681> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3202-0. – DOI 10.23681/696681. – Текст : электронный.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3704-9. – DOI 10.23681/701390. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
2. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

3. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи: учебное пособие / Т.Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>

4. Прохоренко, Ю. И. Социальная реальность : теория, методология, практика / Ю. И. Прохоренко ; Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2023. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710926> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7389-3795-8. – Текст : электронный.

5. Сухов, А. Н. Социальная психология и ее основные отрасли : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714023> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4488-7. – DOI 10.23681/714023. – Текст : электронный.

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Приложение 1

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология и педагогика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития

			детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	---

Компетенция ОПК-7. также формируется и другими дисциплинами. Дисциплина реализуется на 3 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в	Вопросы и задания по темам

		конкретных случаях.	
3	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, кейс-задача (ситуационная задача), групповой проект.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.	ОПК-7	Устный ответ, дискуссия
2.	Модуль 2. Психология межличностного взаимодействия.	ОПК-7	Устный ответ, дискуссия Тест
3.	Модуль 3. Социальная психология групп.	ОПК-7	Устный ответ, дискуссия Кейс-задача
4	Модуль 4. Социальная психология личности.	ОПК-7	Устный ответ, дискуссия
	Форма промежуточной аттестации – зачет	ОПК-7	Тест Устный ответ Кейс-задача

2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения;	компетенции сформированы на достаточном уровне

	владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. (ОПК-7)

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-7)

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-7)

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-7)

2.5. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен

самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-7)

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией (ОПК-7)

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-7)

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-7)

2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-7)

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-7)

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-7)

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-7)

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
4 (хорошо)	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
3 (удовлетворительно)	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач
(ситуационных задач)**

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	
5 (отлично)	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
4 (хорошо)	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
3 (удовлетворительно)	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

**3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)
(формирование компетенции (ОПК-7))**

Оценочные средства учебных заданий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, выразите свою позицию по следующим темам:

1. Социальная психология как отрасль психологии.
2. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Теоретические и практические положения социальной психологии.
4. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально- психологического типа мышления.
5. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.
6. Описательный этап развития социальной психологии.
7. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические).
8. Обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические).
9. Психолого-педагогический характеристика (портрет) личности в социальной психологии (метод исследования).
10. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века.
11. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии .
12. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений.

Модуль 2. Психология межличностного взаимодействия.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, выразите свою позицию по следующим темам:

1. Социальное взаимодействие и его уровни.
2. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.
3. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога
4. Проблема общения в социальной психологии.
5. Общение как форма социального взаимодействия.
6. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.
7. Особенности коммуникаций в межличностном общении.
8. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации.
9. Процессы межличностной перцепции.
10. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.
11. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком.
12. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний с целью выявления сформированности знаний с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума выполните тест, допускающий к промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верные варианты ответов.

1. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.

2. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

3. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;
- в) 1931.

4. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

5. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

6. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;
- в) подвергает внушению.

7. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.

8. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.

9. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) **эффектов восприятия.**

10. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) **проксемика.**

11. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) **Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

12 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) **Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

13. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) **все ответы верны.**

14. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) **рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

15. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) **каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

Модуль 3. Социальная психология групп.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, выразите свою позицию по следующим темам:

1. Групповая структура социальной среды.
2. Группа как объект и предмет социальной психологии.
3. Понятие и типология групп в социальной психологии.
4. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

5. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе
6. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.
7. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии.
8. Групповые нормы и ценности.
9. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм.
10. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах.
11. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов
12. Процессы движения информации в малой группе.
13. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы.
14. Психологическая природа лидерства и его механизмы.
15. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
16. Понятие и типология больших социальных групп.
17. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы).
18. Психология массового поведения людей.
19. Психология толпы.

Оценочное средство: Кейс-задача

Оценочное средство: кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума решите кейс-задачу.

1. Предложите вариант управления толпой в момент демонстрации
2. Предложите вариант разрешения семейного конфликта исходя из типологии Э. Берна.
3. Представьте фрагмент разработанной вами схемы невербальной коммуникации :
 - приятие друг друга;
 - неприятие друг-друга;
 - скрытая агрессия.

Модуль 4. Социальная психология личности.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью знания закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ выразите свою позицию по следующим темам:

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в социологии, общей и социальной психологии.
2. Специфика социально-психологического подхода к личности.
3. Психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности личности в системе семейных отношений.
4. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.
5. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

3.2. Промежуточная аттестация – Зачет.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума выбрать верный вариант ответа.

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;

- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) **К. Левиным.**

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) **С. Аша;**
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) **о совместимости группы;**
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) **человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) **стадия поздней социализации.**

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) **институтами социализации.**

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) **из трех;**
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) **В.А. Ядов;**
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) **инцидент;**
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
 - б) фрустрация;
 - в) паника.
- 21. Заражение, внушение, подражание — это:**
- а) способы регуляции;
 - б) способы воздействия;
 - в) способы исследования.
- 22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:**
- а) исследования;
 - б) воздействия;
 - в) изучения.
- 23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:**
- а) злость;
 - б) зависть;
 - в) агрессия.
- 24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**
- а) карьеризм;
 - б) альтруизм;
 - в) эгоизм.
- 25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:**
- а) феноменом Фолля;
 - б) феноменом Ла Пьера;
 - в) феноменом Олпорта.
- 26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:**
- а) решение принимается коллективно;
 - б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
 - в) происходит соревнование между индивидами.
- 27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**
- а) Э. Мэйо;
 - б) Г. Хайменом;
 - в) Ч. Кули.
- 28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**
- а) этнос;
 - б) толпу;
 - в) класс.
- 29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**
- а) интеракции;
 - б) аттракции;
 - в) перцепция.
- 30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:**
- а) корреляционным подходом;
 - б) интегративным подходом;
 - в) интрадисциплинарным подходом;
 - г) репрезентативным подходом;

д) интердисциплинарным подходом.

Оценочное средство: кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума решите кейс-задачу.

1. Выстройте социальное взаимодействие на основе трех ключевых позиций
 - взрослый-родитель-ребенок;
 - коммуникация между партнерами;
 - типология конфликта.
2. Составьте схему, конфликтное поведение участников сторон.
3. На основе системного подхода составьте схему технологии выявления механизма социальной перцепции.
4. Представьте фрагмент разработанной вами основной или дополнительной программы социального взаимодействия в коллективе по одному из разделов:
 - педагог и родитель;
 - разрешение школьного конфликта;
 - психическая саморегуляция руководителя.
5. Предложите вариант реакции на ситуацию, связанную с невербальной коммуникацией:
 - ребенок сломал руку, рука в гипсе, и он молчит;
 - ребенок сломал ногу, он пытается сделать неловкие движения руками;
 - родитель постоянно избегает ссор делая непонимающее лицо.

Оценочное средство: Устный ответ на зачете

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Социальная психология как наука.
3. Предмет науки социальная психология.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России в 20-е годы.
6. Современное состояние отечественной социальной психологии.
7. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
8. Понятие "социальная система".
9. Структуры социальных систем.
10. Функции социальных систем.
11. Понятие "социальная психика".
12. Уровни методологического анализа в социальной психологии.
13. Общая характеристика методов исследования.
14. Методы наблюдения и изучение документов.
15. Социальный эксперимент, его виды, требования к организации.
16. Методы беседы и интервью.

17. Методы анкетирования и эксперимента.
18. Методы референтометрии и социометрии.
19. Специфика проведения социально-психологических исследований.
20. Психология общения: функциональный, ролевой и личностный уровни анализа.
21. Общение как обмен информацией (коммуникация).
22. Общение как взаимодействие (интеракция).
23. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
24. Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
25. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
26. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
27. Процесс формирования первого впечатления человека в общении.