

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 17:11:25  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено

Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 от 30 июня 2024г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)

Утверждаю

Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»  
/А.В. Хренков/  
«28» августа 2024г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)  
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России**

**направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Профиль подготовки:**

**Кадровый менеджмент**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*очно-заочная*

**Москва**

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины (модуля) является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «**История России**» ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Основы российской государственности Общественный проект «Обучение служением»

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1Находит и использует информацию, позволяющую формировать собственную позицию в отношении межкультурного разнообразия общества	<b>Знать:</b> основные этапы становления и эволюции российского общества, формирования его основных государственных и общественных институтов, реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей. <b>Уметь:</b> анализировать основные проблемы исторического развития российского государства. <b>Владеть:</b> навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития России в практике межкультурной коммуникации

	<p>УК- 5.2. Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в социально-профессиональном общении</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления внешней и внутренней политики российского государства на всех этапах развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять методологические подходы представителей российской школы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории и с этих позиций оценить концепцию отечественной истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации материала как по всемирной истории, так и по истории России. Проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях</p>
	<p>УК- 5.3. Разрабатывает рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях. <b>Владеть:</b> навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 4 ЗЕТ (144 академических часов).

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	60
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары	32
лабораторные занятия	0
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>48</b>
Контроль, экзамен	36

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы дисциплины
	<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>
1	История как наука
2	Российская история как часть мировой истории
3	Мир в древности и в раннем Средневековье.
	<b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>
4	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
	<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>
5	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.
6	Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.
7	Образование Московского княжества и политика московских князей. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Завершение объединения русских земель.
	<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>
8	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.
9	Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика XVI-XVII вв.. Культура XVI в.
10	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты.
11	Основные направления внешней политики первых Романовых.
	<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>
12	Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
13	Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный Абсолютизм. Павел I и его внешняя и внутренняя политика
14	Культура России в XVIII в.
	<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>

№	Наименование темы дисциплины
15	Российская империя и мир в первой половине XIX века.
16	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Российская империя и мир во второй половине XIX веке.
17	Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г.
18	Общественное движение во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III.
19	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
20	Русская культура в XIX в.
21	Николай II и его внутренняя политика. Первая русская революция 1905-1907 гг.
	<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>
22	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
23	Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 - конец 1920-х гг.). Функционирование тоталитарного государства (1929-1939 г.г).
24	Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.). Культура СССР в первой половине XX в. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности.
25	СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву.
26	Партизанское движение. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы ВОВ.
27	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Боевые действия на фронтах ВОВ (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция.
28	Итоги и уроки ВОВ.
29	СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.).
30	Кризис и крах советской системы (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).
31	Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.)
32	Перестройка в СССР. Распад СССР.
33	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
34	Культура второй половины XX века.
	<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>
35	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Становление новой российской государственности
36	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
	Экзамен

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>		
1	История как наука	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Хронология, периодизация историческая география. Научная хронология и летоисчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
2	Российская история как часть мировой истории	Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. История стран, народов, регионов проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории Предыстория российской государственности.
3	Мир в древности и в раннем Средневековье.	Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства.
<b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>		
4	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля» с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией).
<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV ВВ.</b>		
5	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии Венгрии.

6	<p>Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.</p>	<p>Предпосылки завоеваний монголов. Экстенсивный характер кочевого скотоводческого хозяйства. Влияние соседних цивилизаций. Становление новой кочевой знати. Образование раннего монгольского государства. Военное преобладание монголов. Завоевания монголов. Начало завоеваний. Завоевание Средней Азии. Битва на р. Калке. Империя Чингизидов.</p> <p>Нашествие монголов на Русь. Продвижение монголов к границам Руси.</p> <p>Первый поход: Численность монгольских войск. – Разгром Рязанского княжества. – Разорение Владимирской земли. – Попытка похода на Новгород. Второй поход: Нападение на Южную и Юго-Западную Русь. – Поход в Европу. Причины поражения русских земель. Историческое значение борьбы русского народа. Оборона Северо-Западной Руси. Экспансия крестоносцев в Прибалтике. Отражение шведской агрессии.</p> <p>Победа над крестоносцами. Отношения Руси и Золотой Орды          Форма зависимости: Экономическая зависимость. – Политическая и военная зависимость. Политическое развитие Руси под игом. Последствия нашествия</p>
7	<p>Образование Московского княжества и политика московских князей. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Завершение объединения русских земель.</p>	<p>Особенности и предпосылки объединения. Социальнополитические предпосылки: Обострение противоречий между князьями. – Великое княжение Владимирское. – Православная церковь. – Стремление к достижению независимости          Культурные предпосылки. Первый этап. Возвышение Москвы и начало объединения. Борьба за ярлык великого князя владимирского. Соперничество Москвы и Твери: Начальный период. – Иван Калита и его сыновья. Причины возвышения Москвы: Географическое положение. – Москва – духовный центр. – Политика московских князей и их личные качества          Второй этап объединения. Складывание военно-политического союза русских княжеств во главе с Москвой. – Поход на Тверь. Начало борьбы с игом: Первая победа. – Куликовская битва. – Историческое значение победы          Дальнейшее укрепление Москвы. Третий этап. Династическая война второй четверти XV в. Характер войны. Ход войны          Первый период. – Второй период. – Третий период. Итоги войны. Четвертый этап. Завершение объединения русских земель. Завершение формирования единой территории. Борьба за независимость.</p> <p>Складывание общерусских органов управления и особой формой государственности. Концентрация власти: Служебно-подданные отношения. – Византийское наследство. Создание общерусской системы управления: Боярская дума. – Казна. – Административно-территориальное деление. – Войско. – Судебник. Тенденция деспотизма.</p>

8	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.
<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>		
9	Россия и мир в к. XVI–XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика XVI–XVII вв. Культура XVI в.	Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Опричнина, причины и последствия. Соперничество между Москвой и Литвой за влияние в Северо-Западной Руси. Русские земли в составе Речи Посполитой. Ливонская война. Покорение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Сибири Ермаком. Культура XVI в.
10	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты.	Что такое Смута. Характер Смуты. Предпосылки Смуты. Хозяйственный кризис. Закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов. Обострение отношений между различными группировками служилого сословия: Противоречия между феодалами юга и центра. – Противоречия между вотчинниками и помещиками. – Кризис мелкопоместного дворянства. Стремления служилых людей «по прибору». Недовольство казачества. Политический кризис. Духовный кризис общества. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрия 2, восстание под предводительством И.И. Болотникова. Правление Василия Шуйского Польско-земская интервенция и Земский собор 1613г.
11	Основные направления внешней политики первых Романовых.	Смоленская война, воссоединение с Украиной, война с Польшей и Швецией, взаимоотношение с Османской империей, Крымские походы В.В. Галицына. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодально-крепостнических отношений.
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>		
12	Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	Предпосылки реформ. Характер реформ. Начало правления. Правление Софьи. Формирование личности царя-реформатора. Начало самостоятельного правления Петра I. «Великое посольство». Экономическое развитие России. Изменения в социальной сфере. Реформа системы государственного управления. Завершение складывания абсолютистской монархии.

		<p>Предпосылки дворцовых переворотов. Противоречия между различными дворянскими группировками. Борьба за власть. Позиция гвардии. Обострение проблемы престолонаследия. Борьба за власть после смерти Петра I. Екатерина I (1725–1727). Петр II (1727–1730). «Затейка верховников».</p> <p>«Кондиции». Правление Анны Иоанновны (1730–1740). Правление Елизаветы Петровны (1741–1761). Внутренняя политика: Преобразования в сфере управления. – Политика по отношению к дворянству. – Усиление крепостничества. Внешняя политика. Семилетняя война 1756–1763 гг. Правление Петра III (1761–1762).</p>
13	Россия в эпоху Екатерины II Просвещенный Абсолютизм. Павел I и его внешняя и внутренняя политика	<p>Просвещенный абсолютизм. Внутренняя политика Екатерины Великой. Уложенная комиссия. Жалованная грамота городам и дворянству. Крестьянское восстание под руководством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма. Три раздела Речи Посполитой. Российско-французские отношения. Павел I и его внутренняя и внешняя политика. Политика Павла I. Особенности внутренней политики Павла I. Основное содержание политического курса Павла I: Отказ от политики «просвещенного абсолютизма» в отношении к дворянству. Переход к палочной дисциплине и чрезмерной регламентации. Введение цензуры. Начало ограничения крепостничества. Новый закон о престолонаследии. Внешняя политика Павла I. Итоги правления Павла I.</p>
14	Культура России в XVIII в.	<p>Развитие системы образования. Искусство. Архитектура. Театр Наука и техника. Широкое распространение идеи просвещения.</p>
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>		
15	Российская империя и мир в первой половине XIX века.	<p>Великая Французская революция . Западная Европа в период революционного движения национализма промышленной революции и альтернативных идеологических проектов Александр I в оценках современников. Либеральный период во внутренней политика Александра I. М.М. Сперанский и реформы начала XIX века. Консервативный период во внутренней политике Александра I.</p> <p>Основные направления внешней политики Александра I Отечественная война 1812 года.</p>
16	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Российская империя и мир во второй половине XIX века.	<p>Основные направления внешней политики Александра I Усиление влияния России на Ближнем Востоке. Подавление революционных выступлений.</p> <p>Участие России в наполеоновских войнах: Цели России. – Союзники. – Ход военных действий. Вхождение Грузии в состав России. – Война с Персией (Ираном) (1804–1813). – Война с Турцией (1806–1812). Отечественная война 1812 г. Ход военных действий: Первый этап. – Второй этап. – Третий этап.</p> <p>Причины победы. Заграничный поход 1813–1814 гг. и послевоенный мировой порядок. Окончание войны Послевоенный мир: Венский конгресс. – Священный союз.</p>

17	Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г.	Вступление на престол Александра II. 1. Факторы отмены крепостного права. Личные качества Александра II. Подготовка реформы. Проекты реформ: Варианты консерваторов. – Предложения либералов. – Радикалы и их отношение к реформе. – Проект, составленный Редакционными комиссиями. Основные положения реформы 1861 г. Отношение крестьян к реформе. Реформы на «национальных окраинах».его внутренняя политика Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века.
18	Общественное движение во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III.	Причины активизации общественного движения. Русский консерватизм. Либеральное движение. Народническое движение Народнические организации и их деятельность: Первые подпольные организации народников. – «Земля и воля» (1861–1864). – «Ишутинцы». – «Народная расправа». – «Большое общество пропаганды» («чайковцы») (1869–1874). – «Земля и воля» (1876–1879) «Народная воля» (1879–1882). – «Черный передел» (1879–1882) Зарождение русской социал-демократии. «Охота» на Александра II. Александр III. Политика «Охранительного самодержавия» Контрреформы Александра III. Основные направления внешней политики Александра III (миротворца). Культура второй половины XIX века.
19	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Основные направления внешней политики Александра II. Основные задачи. Факторы внешней политики. Особенности проведения внешней политики во второй половине XIX в. Внешняя политика второй половины 50-х – начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика 1879– 1894 гг..
20	Русская культура в XIX в.	Золотой век русской культуры. «Могучая кучка», «Художники передвижники». Особенности развития культуры.
21	Николай II и его внутренняя политика. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Вступление на престол Николая II. Ходынская трагедия. Особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX – начало XX веков. Реформы С.Ю. Витте. Первая русская революция (1905-1907 гг.) в России. Манифест 17 октября. Создание политических партий в России. Думская монархия. Деятельность I-IV Государственных Дум.
<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>		
22	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	Основные причины, события и последствия Великой российской революции 1917г. Февральская революция. Двоевластие, три кризиса Временного правительства. Октябрьская революция. Гражданская война в России.
23	Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 - конец 1920-х гг.). Функционирование тоталитарного государства (1929-1939 г.г).	Новая экономическая политика, причины перехода, сущность, этапы, основные характеристики. Дискуссии в партии и правительстве о путях построения социализма в нашей стране. Внутрипартийная борьба: левая и правая оппозиция и их судьба. Индустриализация и коллективизация в СССР. Создание ГУЛАГА в СССР. Убийство С.М. Кирова. Принятие конституции СССР 1936 года. Репрессии в СССР. Советская культура в 1920-1930-е годы.

24	Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.). Культура СССР в первой половине XX в.	Внешняя политика СССР. Создание СССР. Принципы внешней политики. Противоречия внешнеполитической концепции большевиков. Концепция внешней политики Советского государства и мировая революция. Трудности советской дипломатии. Дипломатические контакты: Генуэзская конференция. – Рапалльский договор с Германией. – Дипломатическое признание СССР. – Отношения со странами Востока и Азии. – Борьба за разоружение. Борьба за мировую революцию. Коммунистический Интернационал. Фашизм и попытки создания антифашистской коалиции. Советско-немецкий пакт «О ненападении» 1939 года, договор «О дружбе и границах» 1940 года. Советско-финская война.
	Великая Отечественная война: без срока давности. (Модуль)	
25	СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву.	Причины войны и особенности ее начального этапа. Цели фашистской Германии. Подготовка СССР к возможному вооруженному конфликту. Просчеты сталинского руководства. Первый период войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Начало германского наступления и оборона страны: Организация обороны. – Репрессии в армии. – Депортации. Военные действия в июне – ноябре 1941 г.: Итоги летнего наступления немецких войск. – Сопротивление Красной Армии. – Операция «Тайфун». Декабрь 1941 г. – апрель 1942 г. Зимне-весеннее наступление советских войск.
26	Партизанское движение. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой.	Организация партизанское движение. 30 мая 1942 г. создание Центрального штаба партизанского движения во главе К.Пономаренко. Активизация партизанского движения в 1942 – 1943 гг. Операция «Концерт». Партизаны удостоены звания Героя Советского Союза. Зверства фашистских оккупантов на территории СССР.
27	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Боевые действия на фронтах Вов (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция.	Весна – осень 1942 г.: Наступление под Харьковом и в Крыму. – Новое наступление немецких армий. – Приказ № 227. Создание антигитлеровской коалиции: Поддержка справедливой борьбы СССР в мире. Коренной перелом в войне (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.). Военные действия: Начало коренного перелома. Сталинградская битва. – Завершение коренного перелома. Курская битва. Советский тыл Милитаризация промышленности. – Массовая эвакуация. – Идеологическое развитие. Развитие союзнических отношений: Союзнические поставки. – Тегеранская конференция Последний период войны (январь 1944 г. – май 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР Участие в освобождении стран Европы: Львовско-Сандомирская операция. – Яско-Кишиневская операция. – Висло-Одерская операция. – Берлинская операция. Активизация дипломатического сотрудничества стран антигитлеровской коалиции: Германский вопрос. – Создание ялтинско-потсдамской системы международных отношений Разгром милитаристской Японии.

28	Итоги и уроки Вов.	Последствия Вов и новые тенденции в развитии общества. Изменения в духовном климате общества. Активизация деятельности радикально настроенной молодежи. Изменения в структурах власти. Обсуждение проектов новой Конституции
29	СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.).	Планы 4 пятилетки. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Новый виток репрессий. Борьба с космополитизмом в СССР. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в верхних эшелонах власти в 1953 году.
30	Кризис и крах советской системы (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).	Период «Славного десятилетия». Н.С. Хрущев в оценках современников и историков. XX съезд КПСС и его решения. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС и его решения. Реформы в промышленности. Реформы в партии. Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг. Венгерские события 1956 года. Берлинский и Карибский кризисы. Обострение отношений с КНР. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в период «Застоя». Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 года, ее основные положения. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Приход к власти М.С. Горбачева. Апрельский 1985 года Пленум ЦК КПСС. «Перестройка в СССР». Февральский 1987 года Пленум ЦК КПСС и его решения. Ускорение социально-экономического развития страны. Демократизация общественной жизни. XIX партийная конференция. Политическая реформа. Создание и деятельность Межрегиональной группы. Съезды народных депутатов СССР, РФ. Б.Н. Ельцин. Национальный вопрос в СССР. Судьба СССР и «новоогаревский процесс». Августовский путч 1991. Распад СССР. Внешняя политика СССР при М.С. Горбачеве.
31	Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.)	Причины и основные события «холодной войны» 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР. События в Венгрии 1956 года и в ЧССР в 1968 году. Хельсинский процесс 1973-1975 годов. Отношения со странами Запада. Ввод войск в Афганистан. События в Польше 1980 года. «Доктрина Брежнева». «Новое мышление» и отношения с США. Вывод войск из Афганистана. Объединение двух Германий. Распад ОВД. Прекращение существования ЕЭС.
32	Перестройка в СССР. Распад СССР.	Причины «перестройки». Реформа политической системы. Задачи «перестройки». Идеология реформ. Демократизация и гласность: Гласность. – Демократизация политической системы. Изменения в системе государственного устройства. Результаты демократизации. Экономические реформы. Стратегия ускорения и методы ее осуществления. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Заключительный этап «перестройки». Распад СССР и коммунистической системы. Начало дезинтеграционного процесса на территории СССР: Национальное направление. – Кризис коммунистической идеологии. – Проблема реформирования СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Причины распада СССР. – Последствия распада СССР.

33	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Уникальный Советский эксперимент последовавший за революцией 1917г. Принятие новой экономической политики. Противоречие НЭПа. Модернизация СССР в 1920-1930гг. Причины Второй мировой войны. Догматизм и формализм в идеологической сфере. Механизмы торможения страны в середине 1980-х годов.
<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>		
35	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Становление новой российской государственности	<p>Политические процессы в Российской Федерации в 1991–1993 гг.</p> <p>Политический кризис осенью 1993 г.: Оппозиция Верховного Совета РСФСР исполнительной власти. – Указ Президента от 21 сентября 1993 г. о поэтапной конституционной реформе. – События 3–4 октября в Москве как апогей конституционного кризиса. Политическое развитие России в 1993–1996 гг. Новая Конституция. Ликвидация советской политической системы.</p>
36	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	<p>Политические процессы в 1996–1999 гг. Второй срок пребывания Б. Н. Ельцина на президентском посту. Политическое развитие РФ в 2000–2008 гг. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность и.о. Президента РФ В. В. Путина. Президентские выборы в марте 2000 г. Политические процессы в 2000–2008 гг.: Новые законы. – Подготовка судебной реформы. – Выборы депутатов Государственной Думы четвертого созыва (7 декабря 2003 г.). – Выборы депутатов Государственной Думы пятого созыва (2 декабря 2007 г.). – Отставка правительства М. М. Касьянова. – Административные реформы.</p> <p>Президентские выборы 14 марта 2004 г. и 2 марта 2008 г. Укрепление российской государственности. Национальный состав и административно-территориальное устройство. Изменения статуса республик. Проблема суверенитетов. Разграничение полномочий субъектов Федерации: Федеративный договор. – Федеральный центр и субъекты Российской Федерации. Реформы федеральной власти: Реформирование Совета Федерации. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе: Первая «чеченская война». – Вторая «чеченская война».</p>

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>		
2	Российская история как часть мировой истории	История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
3	Мир в древности и в раннем Средневековье.	В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры.
<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>		
5	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.
7	Образование Московского княжества и политика московских князей. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Завершение объединения русских земель.	Специфика формирования единого российского государства. Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Формирование сословной системы организации общества. Специфика формирования единого Российского государства: социально-экономические и политические предпосылки.
<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>		
8	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.
9	Россия и мир в к. XVI–XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной	Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства

	рады. Опричнина. Внешняя политика XVI-XVII вв. Культура XVI в.	синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.
11	Основные направления внешней политики первых Романовых.	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана. Россия все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии( семилетняя война и Крымские проходы Галицына)
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>		
13	Россия в эпоху Екатерины II Просвещенный Абсолютизм. Павел I и его внешняя и внутренняя политика	Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Расширение прав и привилегий дворянства и укрепление сословного строя. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVII - XVIII в. Крестьянские войны под руководством С. Разина и Е. Пугачева
14	Культура России в XVIII в.	В XVIII веке в России произошли значительные просветительские и культурные реформы под влиянием Петра I и его преемников. Были созданы новые учебные заведения академии, библиотеки, театры, активно развивалась наука и литература.
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>		
15	Российская империя и мир в первой половине XIX века.	Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии. Появление политических партий в Европе в конце 18- 19 в.

16	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Российская империя и мир во второй половине XIX века.	Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. Им предшествовали киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны.
17.	Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г.	Россия в период перехода к буржуазной монархии и крестьянской реформе 1861 года столкнулась с важными социальными и политическими изменениями. Реформы Александра II оказали значительное влияние на развитие страны и стали важным этапом в истории России.
18	Русская культура в XIX в.	Русская культура в XIX веке оказала значительное влияние на мировую культуру и стала символом русской духовности и творчества. Этот период стал золотым веком для литературы, музыки, живописи, театра и архитектуры в России.
19	Николай II и его внутренняя политика. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Революция 1905-1907 гг. в России: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер и особенности. Оценка этапов целей и перспектив революции в различных политических лагерях.
<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>		
20	Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 - конец 1920-х гг.). Функционирование тоталитарного государства (1929-1939 г.г).	Предпосылки перехода к новой экономической политике: Экономические. Социально-политические. Основные элементы НЭПа. Сущность НЭПа (1921–1928). Восстановление товарноденежных отношений. НЭП в сельском хозяйстве: Продналог. – Развитие кооперации. – Восстановление крестьянского хозяйства. Финансовая политика: Кредитная система. – Денежная реформа. Промышленность Децентрализация управления. – Темпы роста промышленности. Торговля. Противоречия НЭПа. Свертывание НЭПа.
21	Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.). Культура СССР в первой половине XX в.	Разработка новой модели внешнеполитической деятельности Советского государства: международная солидарность и мирное сосуществование стран с различным общественным и государственным строем. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами.
22	Великая Отечественная война: без срока давности. (Модуль)	
23	СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву.	Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Поражения Красной Армии и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы. Контрнаступление советских войск под Москвой.

24	Партизанское движение. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой.	Постановление СНК и ВКПб об организации в тылу германских войск (июнь 1941г.) Создание центрального штаба партизанского движение во главе К. Паномаренко. Операция Концерт (рельсовая война октябрь 1942 - март 1943). Потери фашистской Германии в ходе партизанской войны. Участию партизанского движения представлены к званию героя советского союза.
25	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Боевые действия на фронтах Вов (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция.	Второй период войны (с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г.) как коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Третий период войны (с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока; изгнание вражеских войск за пределы СССР; освобождение от оккупации стран Европы; полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Завершение Второй мировой войны. Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Завершение Второй мировой войны.
26	Итоги и уроки Вов.	Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения СССР в политической системе послевоенного мира. Итоги Второй мировой войны. Образование военно-политических блоков. Страны народной демократии. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства Советского государства Политические последствия научно-технической революции Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Неоколониализм. Влияние стран третьего мира на мировые процессы.
27	СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.).	Планы 4 пятилетки. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Новый виток репрессий. Борьба с космополитизмом в СССР. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в верхних эшелонах власти в 1953 году.
28	Кризис и крах советской системы (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).	Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства Советского государства. Политические последствия научно-технической революции. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Неоколониализм Влияние стран третьего мира на мировые процессы. Л.И Брежнев и новый курс в политической и социальноэкономической сферах жизни страны. Неудачи реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества.

29	Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.)	Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.
30	Перестройка в СССР. Распад СССР.	Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и перестройка. Противоречивый характер и неподготовленность перестройки. Отсутствие единства у руководства партии и страны в определении целей и задач перестройки. Последствия перестройки. Начало демократизации общества: гласность, реформы политиче-
<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>		
31	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. На международной арене была реализована инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО.

#### 4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	СРС
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>		
1	История как наука	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
2	Мир в древности и в раннем Средневековье.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>		
3	Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>		
4	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
5	Россия и мир в к. XVI–XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика XVI–XVII вв. Культура XVI в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>		
6	Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
7	Культура России в XVIII в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>		

8	Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
9	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1878 г.1877-	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>		
10	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
11	Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 - конец 1920-х гг.). Функционирование тоталитарного государства (1929-1939 г.г).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
12	Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.). Культура СССР в первой половине XX в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
13	Великая Отечественная война: без срока давности. (Модуль)	
14	СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
15	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Боевые действия на фронтах Вов (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
16	СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
17	Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.)	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.

18	Культура второй половины XX века.	«Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.
<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>		
19	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, решение тестовых заданий, коллоквиум, деловая игра, контрольный опрос, написание рефератов.

#### **4.1.4 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом**

#### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> (дата обращения: 28.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983> (дата обращения: 28.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04993-4. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Моисеев, В. В. История России. Том 1 : учебник / В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28871.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Максименко, Е. П. История. История России IX – начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64177.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78567.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва : Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24012.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-44860783-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91263.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.2 Нормативные документы (при наличии) Нет.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 22.04.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 22.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 22.04.2024). – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается

в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы) логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

#### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Зачтено с оценкой **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Зачтено с оценкой **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено с оценкой **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Не зачтено **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Примерные вопросы к экзамену по курсу «История (история России, всеобщая история)»**

1. История как наука.

2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.  
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.  
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.  
Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.

35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
42. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
43. Православная церковь и народная культура.
44. Великие географические открытия.
45. Реформация и контрреформация в Европе.
46. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
47. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
48. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
49. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
50. Эпоха Ивана IV Грозного.
51. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
52. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
53. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
54. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
55. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
56. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
57. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
58. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
59. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
60. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
61. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
62. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
63. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
64. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
65. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
66. Внешняя политика первых Романовых.
67. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
68. Культура России в XVI–XVII вв.
69. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
70. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
71. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
72. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
73. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
74. XVII век — век разума: научная революция.
75. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
76. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.

77. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
78. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
79. Военная реформа Петра I.
80. Внешняя политика Петра I.
81. Экономическое развитие при Петре I.
82. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
83. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство.
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая и политическое действие.

120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции.
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.

165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военнотехническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.

239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой**

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «История России» студенты пишут рефераты готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, само тестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**38.03.04.Государственное и муниципальное управление «Государственная и муниципальная служба» , бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

*дисциплина обязательной части учебного плана форма обучения – очная, очно-заочная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Содержание дисциплины	История как наука Российская история как часть мировой истории Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Образование Московского княжества и политика московских князей. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Завершение объединения русских земель. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика XVIXVII вв.. Культура XVI в. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Основные направление внешней политики первых Романовых. Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный Абсолютизм. Павел I и его внешняя и внутренняя политика Культура России в XVIII в. Российская империя и мир в первой половине XIX века. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Российская империя и мир во второй половине XIX веке. Россия в период перехода к буржуазной монархии. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г. Общественное движение во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй

	<p>половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Русская культура в XIX в. Николай II и его внутренняя политика.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 - конец 1920-х гг.).</p> <p>Функционирование тоталитарного государства (1929–1939 г.г.).</p> <p>Внешняя политика Советского государства (1920-1939 гг.).</p> <p>Культура СССР в первой половине XX в.</p> <p>Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву. Партизанское движение. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой. Наступление советских армий зимой-весной 1942 года.</p> <p>Боевые действия на фронтах Вов (1942-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Вов. СССР в послевоенные годы (1946-й - начало 1950-х гг.). Кризис и крах советской системы (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).</p> <p>Внешняя политика СССР (1945-й – конец 1980-х гг.).</p> <p>Перестройка в СССР. Распад СССР</p> <p>Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.</p> <p>Культура второй половины XX века.</p> <p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.</p> <p>Становление новой российской государственности</p> <p>Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК- 5.1</p> <p>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК- 5.2</p> <p>Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Философия</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>Общественный проект «Обучение служением»</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и содержание компетенции УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК - 5.1	Знать: особенности выявления общего и особенного в историческом развитии России
	Выявление общего и особенного в историческом развитии России	
	Индикатор УК - 5.2	Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
	Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	
Индикатор УК - 5.3	Владеть: способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	

**2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. О российской истории и историческом познании	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	<i>тестирование практическое задание реферат экзамен</i>
2	Тема 2. Становление российской государственности. Киевская Русь	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	<i>тестирование практическое задание реферат экзамен</i>

3	Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	тестирование практическое задание реферат экзамен
4	Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	тестирование практическое задание реферат экзамен
5	Тема 5. Российское государство в XVIII веке (век модернизации и просвещения)	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	тестирование практическое задание реферат экзамен
6	Тема 6. Россия в XIX в.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	тестирование практическое задание реферат экзамен
7	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921гг.)	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	тестирование практическое задание реферат экзамен
8	Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1991гг.)	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	тестирование практическое задание реферат экзамен
9	Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.)	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	тестирование практическое задание реферат экзамен

## Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не удовлетвор.	удовлетвор.	хорошо	отлично	
УК-5.1. Знать: особенности выявления общего и особенного в историческом развитии России	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях выявления общего и особенного в историческом развитии России.	Неполные представления закономерности и особенности выявления общего и особенного в историческом развитии России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях выявления общего и особенного в историческом развитии России	Сформированные систематические представления об особенностях выявления общего и особенного в историческом развитии России	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии ответы на экзамене
УК-5.2. Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии ответы на экзамене
УК-5.3. Владеть: способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Отсутствие владения или фрагментарное владение способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительно содержащие отдельные пробелы владения способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Сформированное владение способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии ответы на экзамене

## **Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. О российской истории и историческом познании**

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории; общее и особенное в историческом развитии.
4. Основные этапы отечественной историографии по истории России.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте предмет исторической науки.
2. Охарактеризуйте методологию исторической науки.
3. Охарактеризуйте сущность и формы исторического знания.
4. Охарактеризуйте по три события из истории России, относящиеся, по Вашему мнению, к категории общеисторических и уникальных явлений.
5. Охарактеризуйте источники по отечественной истории.

### **Тема 2. Становление российской государственности. Киевская Русь**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика формирования феодальных отношений на Руси.
2. Государственная деятельность первых русских князей.
3. Принятие христианства.
4. Правление Ярослава Мудрого.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем состояла специфика формирования феодальных отношений на Руси?
2. В чем состоит общее и особенное в государственной деятельности первых князей?
3. Какие наиболее важные исторические события связаны с правлением Владимира I?
4. В чем историческое значение принятия христианства на Руси?
5. С правлением какого князя связано формирование правовой системы на Руси?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте материальную и духовную культуру древнейших народов на территории России и сопредельных регионов.
2. Назовите древнейшие государства на территории России и сопредельных регионов.
3. Охарактеризуйте специфику формирования феодальных отношений на Руси.
4. Составьте исторический портрет князей Киевской Руси (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый).
5. Раскройте суть различных оценок современными историками Древнерусского государства.

### **Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика формирования единого Российского государства.
2. Соперничество княжеств Северо-Восточной Руси.
3. Куликовская битва, её историческое значение.
4. Особенности политического устройства Российского государства.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие формы собственности на землю существовали в средневековой Руси?
2. В чем кроются причины возвышения Московского княжества?
3. Насколько велика была роль церкви в объединительном процессе?
4. Как возникла сословная система организации общества? Что такое местничество?
5. Каковы предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти?
6. В чем состоит историческое значение образования единого Российского государства?

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите причины обособления русских земель и княжеств.
2. Охарактеризуйте социально-политическую структуру русских земель периода политической раздробленности.
3. Охарактеризуйте основные события монголо-татарского нашествия на Русь.
4. Охарактеризуйте взаимоотношения Великого княжества Литовского и Русского государства.
5. Перечислите социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.
6. Передайте содержание основных концепций в освещении историками проблемы взаимодействия Руси и Золотой Орды.
7. Проиллюстрируйте на конкретных примерах процесс восстановления старых и подъем новых городов на Руси.

#### **Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Хозяйственное разорение 70-80 гг. XVI в.
2. «Смутное время».
3. Воцарение династии Романовых.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие можно выделить этапы закрепощения крестьянства на Руси?
2. В чем проявилось ослабление государственных начал?
3. Что такое феномен самозванства?
4. В чем историческое значение Земского собора 1613 г.?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте правление Ивана Грозного. Уясните, в чем выразался поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. Охарактеризуйте правление Бориса Годунова.
3. Перечислите основные события польско-шведской интервенции.
4. Охарактеризуйте роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
5. Перечислите последствия «Смутного времени» и этапы их преодоления.
6. Выясните, как произошло юридическое оформление крепостного права и сословных функций.
7. Охарактеризуйте основные события социальной борьбы XVII в.
8. Дайте характеристику российской культуры в преддверии Нового времени.

#### **Тема 5. Российское государство в XVIII веке (в век модернизации и просвещения)**

Вопросы для обсуждения:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Внешняя политика Петра I
3. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны.
4. Оформление абсолютизма.

Вопросы для дискуссии:

1. Каковы основные направления «европеизации» страны?
2. В чем проявилась эволюция социальной структуры общества?
3. Как реализовывалась в России концепция меркантилизма?
4. В чем выражалась связь внешней политики Петра Первого с преобразованиями внутри страны?

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные направления «европеизации» страны.
2. Охарактеризуйте дворцовые перевороты: их причины, социально-политическая сущность и последствия.
3. Составьте исторические портреты российских монархов XIII в.
4. Проследите основную тенденцию русской культуры XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
5. Назовите основные черты и историческое значение абсолютизма в России.

## **Тема 6. Россия в XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
2. Решение крестьянского вопроса в период правления Александра II.
3. Основные положения «Манифеста» 19 февраля 1861 г..
4. Историческое значение отмены крепостного права.
- 5.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Стал ли указ о «свободных хлебопашцах» образцом для правового разрешения крестьянского вопроса?
2. Была объективной необходимостью отмены крепостного права в России?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выявите общее и особенное в процессе промышленного переворота в Европе и России.
2. Назовите основные черты процесса буржуазного реформирования в России. Охарактеризуйте реформу П. Д. Киселева; проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
3. Охарактеризуйте основные направления и события внешней политики России в XIX в.
4. Проследите основные события формирования и развития ведущих течений общественного движения в России: консервативно-охранительного, либерального и радикального; становления рабочего движения.
5. Охарактеризуйте основные достижения русской культуры XIX в.

## **Тема 7.**

### **Россия в начале XX века (1900 – 1921 гг.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Победа Февральской революции и коренные изменения в политической жизни страны.
2. Альтернативы развития России после Февраля.
3. Большевицкая стратегия: причины победы.

4. Экономическая и социальная политика большевиков.
5. Начало формирования однопартийной политической системы.

Вопросы для дискуссии:

1. Какими были характер, движущие силы и перспективы революции?
2. Насколько социально ориентированными были основные положения Конституции 1918

г.?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте особенности социально-экономического развития России в начале XX века.
2. Охарактеризуйте соотношение политических сил в России в начале XX века.
3. Охарактеризуйте Первую российскую революцию: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, значение.
4. Охарактеризуйте Государственную думу начала XX века как первый опыт российского парламентаризма.
5. Охарактеризуйте Третьеиюньскую политическую систему (1907-1914).
6. Охарактеризуйте роль Первой мировой войны в истории России.
7. Перечислите существующие точки зрения в современной отечественной и зарубежной историографии о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и российской революции 1917 года.
8. Охарактеризуйте основные события и последствия гражданской войны и интервенции в России.
9. Выясните, в чем заключалась идеология, политика, практика «военного коммунизма».

#### Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921 - 1991)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и события Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
3. Итоги и уроки Второй мировой войны.
4. Начало «холодной войны».

Вопросы для дискуссии:

1. Была ли война неизбежна?
2. Какие факторы обусловили ход Великой Отечественной войны?
3. Как изменилось соотношение сил в мире после Второй мировой войны?
4. С чем было связано создание «социалистического лагеря»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте положение страны после окончания гражданской войны.
2. Назовите сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа.
3. Охарактеризуйте национально-государственное строительство в 1920-е гг.
4. Охарактеризуйте тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие
5. Назовите основные события форсированного социалистического строительства в СССР в годы первых пятилеток. Какова была цена «большого скачка»?
6. Уясните, как происходила унификация общественной жизни, в чем выражалась «культурная революция».
7. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1920-30-е гг.
8. Перечислите основные события послевоенного развития СССР.
9. Охарактеризуйте период «оттепели» в советской истории.
10. Уясните специфику взаимоотношений власти и общества в 1964 – 1984 гг.
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в конце 60-х начале

80-х гг.

12. Охарактеризуйте период «Перестройки» советского общества: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты.

### **Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2014 гг.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика России
2. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
3. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
4. Внешняя политика Российской Федерации

Вопросы для дискуссии:

1. Какие направления деятельности составляют содержание либеральной концепции российских реформ?
2. Справедливо ли названы реформы начала 1990-х годов «шоковой терапией»?
3. Насколько продуктивна многопартийная система в современной России?
4. Чем был вызван конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте либеральную концепцию российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
2. Охарактеризуйте межнациональные отношения в России.
3. Назовите причины, основные события и итоги чеченской войны.
4. Охарактеризуйте основные принципы внешней политики России (Россия и страны дальнего зарубежья; отношения со странами СНГ; Россия в системе мировой экономики и международных связей).

### **Перечень тестовых заданий по дисциплине**

#### **ТЕСТ № 1 ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

1. Запишите последовательность цифр таким образом, чтобы события выстроились в хронологической последовательности:

1. принятие христианства на Руси;
2. восстание древлян и убийство князя Игоря;
3. призвание Рюрика с братьями;
4. объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;
5. княжение Ярослава Мудрого.

2. Каким было политическое устройство в Новгороде в XIII веке?

1. раннефеодальная монархия;
2. конституционная монархия;
3. боярская республика;
4. сословно-представительная монархия.

3. Укажите дату падения монголо-татарского ига:

1. 1478г.
2. 2. 1380г.
3. 3. 1480г.
4. 4. 1510г.

4. Отметьте видных деятелей Российского государства в XVI веке.
  1. Иван Калита, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской;
  2. Василий Темный, Дмитрий Шемяка, Иван Васильевич III;
  3. Александр Невский, Даниил Галицкий, Даниил Московский;
  4. Андрей Курбский, Иван Васильевич IV Грозный, митрополит Макарий.
  
5. Неофициальное правительство при Иване IV называлось:
  1. Боярской думой;
  2. Семибоярщиной;
  3. Избранной Радой;
  4. Советом господ.
  
6. Когда произошло воцарение династии Романовых?
  1. в 1584г.;
  2. в 1613г.;
  3. в 1618г.;
  4. в 1645г.
  
7. Укажите, под каким названием вошел в историю:
  1. свод законов, завершивший юридическое оформление крепостного права;
  2. «Начальная летопись» 1113г.
  3. свод законов в Киевской Руси;
  4. нет правильного ответа.
  
8. Кто был первым русским князем:
  1. Олег;
  2. Рюрик;
  3. Игорь;
  4. Святослав.
  
9. Когда произошло восстание древлян?
  1. 912 г
  2. 862 г
  3. 882 г
  4. 945 г.
  
10. Варягами на Руси называли:
  1. жителей северного побережья Балтийского моря;
  2. кочевников;
  3. жителей дунайской Болгарии;
  4. финно-угорские племена.
  
11. Запишите последовательность цифр таким образом, чтобы события выстроились в хронологической последовательности:
  1. крещение Руси;
  2. разгром печенегов;
  3. съезд князей в Любече;
  4. принятие «Русской правды».
  
12. Соотнесите имя князя и его деяние:
  - А) Святослав 1. крещение в Константинополе
  - Б) Игорь 2. разгром Хазарского царства
  - В) Олег 3. объединение Новгорода и Киева

Г) Ольга 4. неудачный поход в Византию

13. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к:

1. 11в.
2. 12в.
3. 13в.
4. 14в.

14. К причинам возвышения в 14в. Московского княжества относится

1. выгодное географическое положение
2. союз Москвы с Великим Новгородом
3. союз московских князей с половецкими ханами
4. союз московских и тверских князей против Золотой Орды

15. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси назывались

1. полюдьем
2. усобицей
3. бранью
4. братиной

16. Политическая раздробленность Руси в 12 – 14 вв. привела к:

1. экономическому расцвету
2. усилению власти киевского князя
3. ослаблению обороноспособности
4. укреплению торговых связей между княжествами

17. Сельское хозяйство Руси периода феодальной раздробленности характеризует черта

1. деградация зернового производства
2. отсутствие новшеств в развитии сельского хозяйства
3. натуральное хозяйство
4. развитие товарности

18. Феодальные междоусобные войны характеризует

1. вовлечение огромных масс народа
2. массовая гибель населения и уничтожение материальных ресурсов
3. отсутствие всяких правил войны
4. участие в них небольшого количества профессиональных воинов при поддержке городских ополчений

19. Какие три черты из ниже перечисленных характеризуют развитие Руси в XII – начале XIII в.?

1. натуральное хозяйство
2. отсутствие выхода к Балтийскому морю
3. развитие городов и ремесла
4. прекращение деятельности веча во всех крупных городах
5. превращение Москвы в центр собирания Русских земель
6. правление Владимира Святого и Ярослава Мудрого

20. Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности русских князей.

1. Владимир Святой
2. Иван Калита
3. Дмитрий Донской
4. Иван III

21. С каким из княжеств шла наиболее упорная борьба Москвы за первенство? Каков был ее результат?
22. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.
23. Первое упоминание о Москве в летописях относится к:
1. 10в.
  2. 2.11в.
  3. 3. 12в.
  4. 4.13в.
24. Республиканская форма правления в период политической раздробленности Руси сложилась в земле (ях)
1. Новгородской
  2. Северо-Восточных
  3. Южных
  4. Галицко-Волынской
25. Какой ряд дат связан с событиями истории Руси периода политической раздробленности?
1. 862г., 882г., 988г.
  2. 1223г., 1240г., 1242г.
  3. 1378г., 1380г., 1581г.
  4. 1497г., 1550г., 1581г.
26. Существование натурального хозяйства на Руси стало причиной
1. установления золотоордынского ига
  2. образования Древнерусского государства
  3. начала феодальной раздробленности
  4. призвания варягов на Русь
27. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в 12 – 13вв. было результатом
1. нашествия ордынцев
  2. упадка феодального хозяйства
  3. политической раздробленности
  4. складывания товарного хозяйства
28. В 12в. усиление политической независимости местных князей привело к
1. усилению обороноспособности княжеств
  2. экономическому упадку
  3. прекращению феодальных усобиц
  4. возникновению феодальной раздробленности
29. Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было
1. принятие христианства
  2. обострение социальной борьбы
  3. ослабление внешней опасности
  4. закрепощение крестьянства
30. Верховная власть в Новгороде принадлежала
1. князю
  2. вечу
  3. Совету господ
  4. посаднику
31. Целью политики Ивана Калиты было (а)
1. создание московской патриархии
  2. организация борьбы против ордынского ига

3. создание русского централизованного государства

4. усиление Москвы

5.

32. Какие три черты из нижеперечисленных характеризуют развитие Руси в 14 – первой половине 15в.?

1. превращение Москвы в центр собирания русских земель

2. правление князей Симеона Гордого и Василия Темного

3. окончательное свержение ордынского ига

4. прекращение каменного строительства

5. расширение пахотных земель

6. издание нового «Судебника»

33. Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности исторических личностей.

1. князь Святослав Игоревич

2. Иван III

3. Александр Невский

4. Рюрик

34. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского? (Назовите не менее двух суждений).

35. Назовите предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.

36. В результате военной реформы в XVI веке в России появились:

1. стрельцы 2. драгуны 3. рекруты 4. Гвардейцы

37. По случаю победы над Казанским ханством был сооружен:

1. Успенский собор в Кремле 2. Софийский собор в Вологде

3. Покровский собор в Москве 4. храм Вознесения в селе Коломенском

38. Стоглавый собор состоялся

1. в 1495 г. 2. 1500 г. 3. 1525 г. 4. 1551 г.

39. Высшее сословно-представительное учреждение на Руси в XVI-XVII вв - это:

1. Земский собор 2. Избранная рада 3. Сенат 4. Государственный совет

40. Форма земельного владения, появившаяся в период складывания Российского государства, называлась:

1. отруб 2. вотчина 3. барщина 4. Поместье

41. Войско монголо-татар во время Куликовской битвы, возглавлял:

1. Чингисхан 2. Челубей 3. Тохтамыш 4. Мамай

42. «Апостол» - первая печатная книга, выпущенная в:

1. 1554 г. 2. 1564 г. 3. 1566 г. 4. 1574 г.

43. В XIV веке московские князья постоянно соперничали в борьбе за власть:

1. с Тверью 2. с Владимиром 3. с Киевом 4. со Смоленском

### **Часть I (задания 1 - 30)**

**Выберите среди предложенных ответов свой единственный  
и отметьте соответствующую ему цифру**

1. При каком царе были введены в обращение медные копейки по цене серебряных:

1) при Михаиле Федоровиче

- 2) при Алексее Михайловиче
- 3) при Федоре Алексеевиче
- 4) при Петре I

2. Государственными расходами при Петре I ведал (а):

- 1) Сенат
- 2) Тайная канцелярия
- 3) Штатс-коллегия
- 4) Камер-коллегия
- 5) Коммерц-коллегия

3. Работа крестьянина, лишенного земельного надела, с выплатой денег на месячное содержание, называлась:

- 1) испольщина
- 2) барщина
- 3) месячина
- 4) издольщина

4. Какой из указанных признаков не характерен для барщинного крепостнического хозяйства?

- 1) Низкий, примитивный уровень техники
- 2) Полунаатуральный характер хозяйства, слабые связи с рынком
- 3) Использование труда крестьян на барской запашке со своим инвентарем
- 4) Применение труда наемных сельскохозяйственных рабочих

5. Форма феодальной повинности крестьян - труд крестьянина со своим инвентарем на поле помещика:

- 1) барщина
- 2) месячина
- 3) оброк
- 4) отходничество I

6. В 1837 году в России появился новый вид транспорта:

- 1) паровой
- 2) теплоходный
- 3) железнодорожный
- 4) автомобильный

7. Какое из указанных ниже событий XVII в. произошло раньше:

- 1) Переяславская рада
- 2) «Соляной бунт» в Москве
- 3) восшествие на престол царя Алексея Михайловича
- 4) Псковское восстание

8. Петр I принял титул императора после:

- 1) Каспийского похода 1722-1723 годов
- 2) создания регулярной армии
- 3) подписания Ништадтского мира со Швецией в 1721 году
- 4) через месяц после Первого Азовского похода 1695 года

9. В правление Александра I вышел указ:

- 1) О трехдневной барщине
- 2) Запрещающий крепостным жаловаться в суды на помещиков
- 3) О вольных хлебопашцах

- 4) Об обязанных крестьянах
- 5) О введении 5% налога с продаж

10. Меньшевики представляли:

- 1) монархическое движение
- 2) анархистов
- 3) социал-демократов
- 4) буржуазно-либеральное движение

11. Первоначальное имя Екатерины I:

- 1) Софья Фредерика
- 2) Марта Скавронская
- 3) Евдокия Лопухина
- 4) Екатерина Дашкова
- 5) Анна Леопольдовна

12. Усиление цензуры в 1826 году, создание III-го Отделения Собственной е.и.в. канцелярии, гонения на инакомыслящих, - все эти мероприятия царствования Николая I можно оценить как:

- 1) националистические
- 2) реакционные
- 3) революционные
- 4) либеральные

13. Чье правление вошло в историю России как «бироновщина»:

- 1) Петра I
- 2) Петра II
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

14. Ведущую роль в подготовке реформ государственного аппарата при Александре I сыграл:

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) А.А. Чарторыйский
- 3) Г.Р. Державин
- 4) М.М. Сперанский
- 5) Т. Костюшко

15. По земской реформе 1864 г. исполнительными органами местного управления стали:

- 1) мировые судьи
- 2) земские собрания
- 3) земские управы
- 4) земские участковые начальники
- 5) особые комиссии

16. В ходе первой российской революции:

- 1) крестьянам была дана земля
- 2) была учреждена Государственная дума
- 3) к власти пришли социалисты
- 4) национальным регионам была дана широкая автономия

17. Крупнейшей битвой войск Третьей антинаполеоновской коалиции стало состоявшееся 2 декабря 1805 года сражение при:

- 1) Кунерсдорфе
- 2) Колльберге

- 3) Вене
- 4) Аустерлице

18. Командующий русским флотом, одержавший решающие победы во время русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.:

- 1) Ф. Ушаков
- 2) Г. Потемкин
- 3) П.А. Румянцев
- 4) В. Голицын
- 5) Г. Орлов

19. Отступление русских войск в Пруссии в начале Первой мировой войны было вызвано:

- 1) внезапностью нападения Германии на Россию
- 2) огромным превосходством вооруженных сил Германии
- 3) отказом России от союзнических обязательств
- 4) ошибками командования

20. Крымское ханство в 1783 г.:

- 1) отошло к Турции
- 2) присоединено к России
- 3) стало частью Речи Посполитой
- 4) признало зависимость от Франции

21. Внешней политикой при Анне Иоановне руководил:

- 1) А. И. Остерман
- 2) А. Д. Меньшиков
- 3) Бирон
- 4) А. Г. Разумовский

22. Первая Академия наук в России была основана:

- 1) Алексеем Михайловичем
- 2) Петром I
- 3) Елизаветой Петровной
- 4) Екатериной II

23. Кто был назван Екатериной II «бунтовщиком хуже Пугачева» и приговорен к смертной казни, замененной впоследствии заточением?

- 1) Н. Новиков
- 2) Я. Козельский
- 3) А. Радищев
- 4) Г. Державин

24. Согласно Гюлистанскому договору от 1813 года:

- 1) к России отошла Бессарабия
- 2) за Россией была закреплена территория Азербайджана
- 3) в состав Российской империи вошло Великое княжество Финляндское
- 4) Россия утратила права на Крым

25. Мирская фамилия патриарха Филарета:

- 1) Мстиславский
- 2) Шуйский
- 3) Романов
- 4) Федоров
- 5) Сабуров

26. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 году?

- 1) В Тарусе
- 2) В Кремле
- 3) В Филях
- 4) В Сокольниках

27. Первые солдатские и цифирные школы были открыты при:

- 1) Алексею Михайловичу
- 2) царевне Софье
- 3) Петре I
- 4) Елизавете Петровне
- 5) Екатерине II

28. Архитектурный стиль, получивший распространение во второй половине XVIII в.:

- 1) «московское» барокко
- 2) классицизм
- 3) шатровый
- 4) крестово-купольный

29. К.А. Тимирязев, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков - это:

- 1) путешественники
- 2) ученые
- 3) литературные критики
- 4) художники

30. Первым иностранным архитектором, работавшим в Петербурге, был:

- 1) Б. Растрелли
- 2) Ж. Леблон
- 3) К. Росси
- 4) Д. Трезини

## Часть II (задание 31 - 42)

В заданиях этой части один из ответов в каждом блоке - лишний.

31 – 34. Соотнесите понятие и его определение:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 31. Ярмарки                  | 1) форма крупной сезонной торговли  |
| 32. Офени, коробейники       | 2) мелкие розничные торговцы  |
| 33. Мануфактуры              | 3) крестьяне, занимающиеся промыслами, торговлей, заводящие мануфактуры                       |
| 34. Капиталистские крестьяне | 4) городская стража   |
|                              | 5) крупное предприятие, основанное на ремесленной ручной технике, но имеющее разделение труда |

35. – 38. Соотнесите понятие и его определение:

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 35. Черносошные крестьяне | 1) частновладельческие крестьяне  |
| 36. Монастырские          | 2) принадлежащие государеву двору |
| 37. Дворцовые             | 3) принадлежавшие церкви          |
| 38. Вотчинные             | 4) принадлежали государству       |
|                           | 5) приписанные к мануфактуре      |

39 – 42. Соотнесите автора и его произведение:

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 39. «Взятие снежного городка» | 1) М.З. Шагал |
|-------------------------------|---------------|

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 40. «Над вечным покоем» | 2) И.Е. Репин   |
| 41. «Демон»             | 3) И.И. Левитан |
| 42. «Над городом»       | 4) М.А. Врубель |
|                         | 5) В.И. Суриков |

### Часть III (задание 43 - 50)

**В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы.**

43. Для социально-экономической картины российского общества рубежа XIX - XX в. характерно:
- 1) отсутствие гражданских прав у пролетариата
  - 2) малоземелье крестьянства
  - 3) численное преобладание пролетариата над крестьянством
  - 4) крах сословного строя
  - 5) высокая степень концентрации рабочих на промышленных предприятиях
44. Для социально-экономического развития страны в XVII веке характерны следующие черты:
- 1) крупным центром торговли с европейскими странами стал порт Архангельск на Белом море
  - 2) был принят новый Таможенный устав, упразднивший многие внутренние пошлины
  - 3) предпринята попытка ввести обмен серебряных денег на мелкие медные монеты
  - 4) укрепляется натуральное крепостническое хозяйство
  - 5) ремесло в городах вытесняется множеством крупных предприятий - мануфактур
45. За время правления Петра I:
- 1) выросла территория страны
  - 2) Россия получила выход к морю
  - 3) выросло число мануфактур
  - 4) ослабло крепостное право
  - 5) ввоз товаров стал превышать вывоз
46. В правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) были проведены следующие мероприятия:
- 1) Принято Соборное Уложение.
  - 2) Введен бессрочный сыск беглых.
  - 3) Упразднены белые слободы в городах.
  - 4) Введены белые слободы в городах.
  - 5) Введен чрезвычайный налог - пятинные деньги.
47. Какие правовые акты и мероприятия относятся к периоду правления Александра I?
- 1) Разрешение купцам, мещанам, казенным крестьянам покупать незаселенные земли
  - 2) Реформа управления государственными крестьянами
  - 3) Указ, по которому помещики могли отпускать крестьян на волю с землей за выкуп
  - 4) Указ об обязательном выкупе временнообязанными крестьянами своих наделов
  - 5) Освобождение прибалтийских крестьян без земли
48. Парижский мирный договор 1856 г. наряду с Россией подписали:
- 1) Франция
  - 2) Великобритания
  - 3) США
  - 4) Пруссия
  - 5) Швеция
49. Известными архитекторами XVIII века были:

- 1) Баженов Огурцов
- 2) И.Е. Старов
- 3) В.И. Баженов
- 4) М.Ф. Казаков
- 5) К.И. Росси

50. По своим взглядам славянофилами являлись:

- 1) А. Хомяков
- 2) Т. Грановский
- 3) Ф. Булгарин
- 4) П. Киреевский
- 5) К. Аксаков

### Часть I (задания 1 - 30)

**Выберите среди предложенных ответов свой единственный и отметьте соответствующую ему цифру**

1. Выберите основной принцип «Новой экономической политики»:
  - 1) усиление роли государства в экономической сфере
  - 2) национализация всех, даже мелких, предприятий
  - 3) усиление нажима на производителя сельхозпродукции
  - 4) либерализация экономики и допуск на экономическое пространство частника
  
2. Что НЕ характерно для экономики периода Великой Отечественной войны?
  - 1) Комплекс мер, призванных обеспечить решения основной задачи - разгрома врага
  - 2) Акцентирование внимания прежде всего на военном производстве
  - 3) Замораживание производств, связанных с выпуском ширпотреба
  - 4) Превалирование диктаторских методов в управлении хозяйством
  - 5) Отказ от централизации и предоставление больших прав директорам отдельных предприятий
  
3. Что такое коллективизация?
  - 1) Создание сети общественных организаций в целях коллективного изучения марксизма
  - 2) Политический курс Советского государства, направленный на ликвидацию единоличных и создание коллективных хозяйств
  - 3) Школьная реформа, направленная на усиление роли педагогических коллективов
  - 4) Программа акционирования предприятий
  
4. Какой исполнительный орган государственной власти с консультативными функциями был создан в РФ в сентябре 2000 г.?
  - 1) Администрация президента РФ
  - 2) Государственный Совет
  - 3) Правительство РФ
  - 4) Федеральное Собрание
  
5. Маршал Советского Союза, принимавший Парад Победы, министр обороны СССР в 1955-1957 гг.:
  1. Н.А. Булганин
  2. Г.К. Жуков
  3. Р.Я. Малиновский
  4. А.А. Гречко
  5. Д.Ф. Устинов
  
6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:
  - 1) декабре 1991 г.

- 2) марте 1992 г.
- 3) декабре 1993 г.
- 4) июне 1994 г.

7. Какой пост в первом советском правительстве занимал Л.Д. Троцкий?

- 1) Народный комиссар по делам национальностей
- 2) Нарком просвещения
- 3) Председатель РВС и народный комиссар по военным и морским делам
- 4) Нарком иностранных дел
- 5) Председатель ВЧК

8. Каким событием было вызвано принятие Закона о всеобщей воинской обязанности в 1930-е гг.?

- 1) Изменением возраста призыва в вооруженные силы в 1936 г.
- 2) Началом Второй мировой войны
- 3) Реорганизацией спецслужб и органов внутренних дел в 1934 г.
- 4) Первыми выборами в Верховный Совет СССР в 1937 г.
- 5) В 1930-е годы не принималось никакого Закона о всеобщей воинской обязанности

9. Какое событие стимулировало взаимное сближение и подписание договора о ненападении между СССР и Китаем в 1937 г.?

- 1) Захват Японией Манчжурии
- 2) Начало крупномасштабной агрессии Японии против Китая
- 3) Сражение в районе озера Хасан
- 4) Сражение у реки Халхин-Гол
- 5) Конфликт на КВЖД (Китайско-Восточной железной дороге)

10. Какое событие прямо предшествовало провозглашению правительствами западных держав политики «невмешательства»?

- 1) Гражданская война в Испании
- 2) Аншлюс Австрии
- 3) Отторжение от Чехословакии Судетской области
- 4) Агрессия Японии против Китая
- 5) Четвёртый раздел Польши

11. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху т.н. «холодной войны» произошло:

- 1) во Вьетнаме
- 2) в Югославии
- 3) в Корее
- 4) в Бирме

12. Главный пункт подписанного в Лондоне 26 мая 1942 года договора между СССР и Великобританией:

- 1) о переброске английских дивизий на советско-германский фронт
- 2) о переброске советских дивизий в Африку
- 3) об обмене военнопленными
- 4) о союзе в войне против нацистской Германии
- 5) о закупках военной техники

13. Какие вопросы обсуждались на Крымской конференции (февраль 1945 года) правительств СССР, США и Великобритании?

- 1) Ближайшие парламентские выборы в Великобритании
- 2) Болезнь американского президента
- 3) Судьба польских офицеров

- 4) Вопросы послевоенного устройства мира
- 5) Состояние развития промышленности в СССР

14. Сражение 1941 года, сорвавшее план немецкого командования о молниеносной войне против СССР:

- 1) Смоленское сражение
- 2) осада Севастополя
- 3) Московская битва
- 4) осада Брестской крепости

15. Музыка этого композитора помогала выстоять блокадному Ленинграду. Кто этот композитор?

- 1) А. Хачатурян
- 2) Д. Шостакович
- 3) В. Мурадели
- 4) С. Прокофьев
- 5) Р. Щедрин

16. Журнал, на страницах которого с начала 60 -х годов шла борьба за преодоление стереотипов эпохи сталинизма:

- 1) «Октябрь»
- 2) «Новый мир»
- 3) «Юность»
- 4) «Звезда»
- 5) «Огонёк»

17. Каков главный итог политики «военного коммунизма»?

- 1) Полный развал экономики
- 2) Подъем экономики
- 3) Захват российских рынков иностранным капиталом
- 4) Решение задачи снабжения городского населения сельхозпродуктами
- 5) Удовлетворение спроса деревни на промышленные товары

18. Какой государственный пост занимал Алексей Николаевич Косыгин:

- 1) Министр легкой промышленности СССР
- 2) Председатель Совета Министров СССР, занимавший этот пост более 16 лет
- 3) Министр обороны СССР
- 4) Председатель Верховного Совета СССР
- 5) Председатель самого передового в СССР колхоза

19. Что НЕ является характерной чертой государственной монополии на экономическую деятельность:

- 1) Один из принципов социалистического хозяйствования
- 2) Запрет на частнопредпринимательскую деятельность
- 3) Запрет на свободную торговлю
- 4) Предоставление предприятиям права на внешнеторговые сделки
- 5) Наличие огромного числа чиновников, следящих за производством и распределением, а также всеобщего дефицита товаров

20. Какая характеристика НЕ подходит для политики освоения целины?

- 1) Один из возможных вариантов обеспечить страну продовольствием
- 2) Желание включить в экономический оборот огромные площади плодородных земель
- 3) Идея, объединившая вокруг себя миллионы молодых людей Советского Союза, психологически нуждавшихся в подобной объединительной концепции

- 4) Откровенная идеологическая авантюра
- 5) Не совсем продуманная экономическая акция, сыгравшая, однако, свою роль в росте производства зерновых во второй половине 1950-х гг.

21. В какой степени в годы НЭПа государство сохранило за собой контроль за сферой производства?

- 1) Сохранило полный контроль за всеми (даже кустарными), в том числе и совместными с иностранцами предприятиями
- 2) В хозяйственной сфере тогда превалировал полный хаос, и ни о каком контроле говорить не приходилось
- 3) Все крупные и стратегически важные промышленные комплексы остались в полной государственной собственности
- 4) Все было передано на откуп частному сектору
- 5) Сохранило контроль только за средним и мелким сектором экономики

22. Один из главных организаторов Добровольческой армии и ее первый главнокомандующий:

- 1) Корнилов Л.Г.
- 2) Деникин А.И.
- 3) Духонин Н.Н.
- 4) Колчак А.В.
- 5) Каледин А.М.

23. Первая советская конституция была принята в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.

24. Российский адмирал, объявивший себя в ноябре 1918 г. верховным правителем России:

- 1) А.В. Колчак
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) А.И. Деникин.
- 4) С.С. Каменев
- 5) П.Н. Краснов

25. «Железный занавес» - это:

- 1) мероприятия по обеспечению сохранности военных секретов.
- 2) договор СССР и США о нераспространении ядерного оружия
- 3) система противоракетной обороны СССР
- 4) система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран

26. Основная идея Устава Организации объединенных наций, принятого 24 октября 1945 года:

- 1) призыв к разоружению
- 2) призыв к выдаче всех военных преступников
- 3) осуждение экспансии США

4) принцип разрешения конфликтных ситуаций между различными государствами исключительно дипломатическими средствами

5) осуждение политики СССР в Восточной Европе

27. Где проходила в ноябре - декабре 1943 года конференция глав правительств стран антигитлеровской коалиции - СССР, США и Великобритании?

1) В Москве

2) В Берлине

3) В Тегеране

4) В Лондоне

5) В Вашингтоне

28. После этой битвы немецкие войска на всех театрах военных действий Восточного фронта впервые перешли к стратегической обороне; это была

1) Сталинградская битва

2) Московская битва

3) Курская битва

4) Битва за Днепр

29. Кинорежиссёр, экранизовавший русские народные сказки:

1) А. Довженко

2) И. Пырьев

3) С. Эйзенштейн

4) А. Роу

5) Г. Александров

30. Успешное испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г. связано с именем:

1) А. Иоффе

2) И. Курчатов

3) А. Сахаров

4) И. Тамм

5) П. Капица

## Часть II (задание 43 - 50)

**Внимание! В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы.**

38. Что подразумевалось под курсом на коллективизацию, объявленным 15-м съездом большевистской партии:
- 1) Поддержка частного сектора в деревне
  - 2) Восстановление помещичьих хозяйств
  - 3) Наступление на зажиточные слои крестьянства
  - 4) Массовая организация коллективных хозяйств
  - 5) Принудительное изъятие хлеба у единоличников
44. Какие мероприятия включал курс на финансовую стабилизацию 1992-1996 гг.?
- 1) Резкое расширение кредитов Центробанка
  - 2) Отказ от кредитов МВФ
  - 3) Отказ от денежной эмиссии
  - 4) Экономия на бюджетно-социальной сфере
  - 5) Сокращение госзаказа и финансирования
45. Какие народы были депортированы в 1944 г.?
- 1) Немцы Поволжья
  - 2) ингуши
  - 3) корейцы
  - 4) крымские татары
  - 5) калмыки
46. Каковы характерные черты социокультурной ситуации в России в 1990 г.?
- 1) Отсутствие объединительной социокультурной идеи, культурный плюрализм
  - 2) Утрата культурой гарантированного заказчика в лице государства
  - 3) Ликвидация централизованной системы управления развитием культуры
  - 4) Утечка «научных мозгов» за границу
  - 5) Книжный дефицит, невозможность удовлетворить запросы читателей
47. Принципы «новой экономической политики»:
- 1) Прозрачность в деревне
  - 2) Свободная торговля
  - 3) Рыночные отношения между крестьянством и властью
  - 4) Запрет частной торговли
  - 5) Обесценивание денежных знаков
48. Отметьте в списке атаманов казачьих войск, активных противников Советской власти:
- 1) А.М. Каледин
  - 2) С.С. Каменев
  - 3) А.И. Дутов
  - 4) П.Н. Краснов
  - 5) Б.В. Савинков
49. Кто из деятелей русской эмиграции вернулся на родину в предвоенные годы?
- 1) М. Цветаева
  - 2) А. Куприн
  - 3) М. Горький
  - 4) И. Бунин
  - 5) В. Ходасевич
50. Ключевые термины «горбачёвской эпохи»:

- 1) «перестройка»
- 2) «гласность»
- 3) «ускорение»
- 4) «оттепель»
- 5) «культурная революция»

### Критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия истории, содержание исторических явлений и процессов, приводит примеры, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, демонстрирует способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	обучающийся достаточно полно излагает материал, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия истории, содержание исторических явлений и процессов, приводит примеры, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено.
3.	«3» (удовлетворительно)	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого материала.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал либо отказывается от ответа.

### Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

#### Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий исторической науки, исторических фактов, личностей, явлений, процессов; исторических источников;
- знание содержания и этапов развития науки;
- умение свободно оперировать терминами и понятиями;
- умение анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории;
- умение обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Вид текущего контроля – реферат

Рекомендуемые темы рефератов

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси - России.
6. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
7. Специфика социальной организации Древней Руси.
8. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности.
9. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
10. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период монголо-татарского ига.
11. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси - России.
12. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
13. Предпосылки, особенности и этапы формирования русского централизованного государства.
14. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
15. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
16. Сословно-представительная монархия в России и Западной Европе: общее и особенное.
17. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
18. Этапы закрепощения крестьян.
19. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики Ивана IV.
20. Причины «Смуты» начала XVII века.
21. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
22. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
23. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на Отечественную культуру.
24. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
25. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
26. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
27. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
28. Рост социальной поляризации сословий в XVIII в.
29. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
30. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
31. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
32. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
33. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в 1-ой четверти XIX в.

34. Дискуссии о характере экономического развития России при Николае I.
35. Идеиные течения и общественные движения в России в 30-50-е гг. XIX в.
36. Изменение социальной структуры населения России в 1855-1894-е гг.
37. Особенности общественного движения в России во второй пол. XIX в.
38. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
39. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в: сущность, последствия.
40. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю.

Витте.

41. Аграрная реформа П. А. Столыпина: сущность, итоги.
42. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
43. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX: основные направления, итоги.
44. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
45. Эволюция политической системы России в 1905-1907-е гг.
46. Характер и особенности организации власти в России в постфевральский период (1917

г).

47. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.

49. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.

50. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
51. Внешняя политика СССР в 1922-1928-е гг.: основные приоритеты и результаты.
52. Идеологические основы духовной жизни советского общества в 20-е годы.
53. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
54. Тоталитарный политический режим в СССР и в Западной Европе: общее и особенное.
55. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
56. «Холодная война»: истоки и уроки.
57. Политика «мирного сосуществования»: концепция, основные направления, достижения, противоречия.

58. Эволюция политической системы СССР в 1964-1984-е гг.
59. Социальное развитие страны в 1965-1982-е гг.: достижения и проблемы.
60. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
61. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
62. Распад СССР и его геополитические последствия.

### Критерии оценивания выполнения реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
-------	--------	---------------------

1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, обучающийся четко и без ошибок составил план работы; показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Уверенное владение освоенным материалом сопровождается адекватными иллюстрациями.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.-</p>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**Вид промежуточной аттестации – экзамен**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Отечественная история как наука. Исторические источники. Основные отечественные исторические школы.
2. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства, общественная организация, религиозные верования.
3. Теории происхождения Древнерусского государства.
4. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Принятие и утверждение христианства на Руси: причины и последствия для социокультурного развития Руси.
7. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
9. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
10. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое государство.
11. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
12. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
14. Русская «Смута»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
15. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
16. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
17. Провозглашение империи и развитие российского абсолютизма.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Проблемы преемственности петровских реформ, роль гвардии, попытки ограничения самодержавия.
20. Внешняя политика Екатерины II в 60-70-е гг. XVIII в.
21. Екатерина II и работа Уложенной комиссии. Дуализм внутренней политики.
22. Просвещенный абсолютизм в России.
23. Дворянская империя после крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.
24. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII в.
25. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
26. Внешняя политика Павла I: традиции и новации.
27. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-й четверти XIX в.
28. Общественное движение в России в 1-й половине XIX в.
29. Особенности внешней политики Александра I.
30. Особенности внутренней политики Николая I.
31. Особенности внешней политики Николая I. Крымская война. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в.
32. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
33. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).
34. Судебная и военная буржуазные реформы XIX в.: достижения и проблемы.
35. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.
36. Правительственная политика в 80-90-е гг. XIX в.
37. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
39. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
40. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX - начале XX вв.
41. Кризис самодержавия в ходе Первой мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.
43. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
44. Учредительное собрание: подготовка, выборы, причины роспуска.

45. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.  
 46. «Военный коммунизм»: утопия и реальность.  
 47. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.  
 48. Социально-экономические и политические преобразования в конце 20-х-30-е гг., их сущность, итоги.  
 49. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.  
 50. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1956 гг.).  
 51. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты. Особенности внутренней и внешней политики.  
 52. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.

**Критерии оценивания устного ответа на контрольные  
(экзамен)**

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	5 «отлично»	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия исторической науки, ее источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, демонстрирует свободное владение навыками работы с историческими источниками; уверенно владеет способами обобщения и практического использования фактического материала; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	4 «хорошо»	обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия исторической науки, ее источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает владение навыками работы с историческими источниками; уверенно владеет способами обобщения и практического использования фактического материала; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
3.	3 «Удовлетворительно»	обучающийся демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки работы с историческими источниками; неуверенно владеет способами обобщения и практического использования фактического материала; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	2 «не удовлетворительно»	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий исторической науки, ее источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет навыками работы с историческими источниками; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы.