

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 о 30 июня 2022г.  
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю  
Президент НОЧУ ВО МИИУЭП  
/А.В. Хренков/  
«26» августа 2022г.  
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г.)  
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История педагогики**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**

**«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История педагогики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: УК-5, ОПК-6, ОПК-8 средствами истории педагогики

*Задачи дисциплины:*

1) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации. Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и воз-</p>
--	--	---	---

			растных особенностей обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания Умеет: реализовывать со-временные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов вне-урочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	4	4	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	
<b>зачетные единицы</b>	3	3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире	Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школа в Древнем Риме.
2	Воспитание и школа в античной Греции. Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии	Воспитание и школа в античной Греции. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
3	Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии	Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Воспитание и образование в Византии.
4	Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние	Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские

	века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации	школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5	Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке	Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке
6	Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Москве и Русском государстве. 14-17 вв. Педагогическая мысль средневековой Руси	Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв. Изменения в организации образования в 17 – 18 вв. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка. Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.
7	Школа и педагогика в России XVIII. Система образования России в 19 веке. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке	Демократизация образования (реформы Петра I). Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича. Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева. Просвещение в России второй половины 19 в. Представители педагогической мысли второй половины 19 в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.) Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы». Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики. Экспериментальная педагогика и ее направления. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе.

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

**6.1. Контактная работа** при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Введение. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире	Вопросы: 1. Предмет и задачи истории педагогики. 2. Концепции происхождения воспитания. 3. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. 4. Воспитание в рабовладельческом обществе: 5. Воспитание и школа в Древнем Риме.
2	Воспитание и школа в античной Греции. Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии	Вопросы: 1. Воспитание и школа в античной Греции. 2. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. 3. Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. 4. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
3	Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии	Вопросы: 1. Воспитание и школа в Древнем Риме. 2. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии. 3. Социально-экономическая структура феодального общества. 4. Монополия церкви на образование. 5. Воспитание и образование в Византии.
4	Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации	Вопросы: 1. Церковные школы в Западной Европе. 2. Система рыцарского воспитания. 3. Светское образование. 4. Возникновение средневековых университетов. 5. Цеховые, гильдейские, городские школы. 6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5	Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время	Вопросы: 1. Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время.

	мя. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке	2. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. 3. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке
6	Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Москве и Русском государстве. 14-17 вв. Педагогическая мысль средневековой Руси	Вопросы: 1. Воспитание и обучение у древних славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Педагогические памятники X – XII вв. 3. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв. 4. Изменения в организации образования в 17 – 18 вв. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. 5. Движение Просвещения во Франции.
7	Школа и педагогика в России XVIII. Система образования России в 19 веке. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке	Вопросы: 1. Демократизация образования (реформы Петра I). 2. Закрытые сословно- дворянские учебные заведения. 3. Просвещение в России второй половины 19в. 4. Представители педагогической мысли второй половины 19в. 5. Педагогическая система К.Д. Ушинского. 6. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века. 7. Экспериментальная педагогика и ее направления. 8. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе.

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Тематика для реферата

- 1 Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
- 2 Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
- 3 Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)
- 4 Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
- 5 Педагогические идеи и взгляды Конфуция
- 6 Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
- 7 Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
- 8 Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
- 9 Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
- 10 Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
- 11 Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
- 12 Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
- 13 Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
- 14 Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
- 15 Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
- 16 Педагогические идеи и взгляды Джона Локка (1632 - 1704)
- 17 Жан Руссо (1712-1778) - теоретик свободного естественного воспитания
- 18 Педагогические идеи и взгляды С. Полоцкого (1629-1680)
- 19 Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)

- 20 Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
- 21 Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
- 22 Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
- 23 Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
- 24 Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
- 25 Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
- 26 П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
- 27 К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
- 28 Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
- 29 Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
- 30 Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## **8.1. Основная литература**

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28092>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – Текст : электронный.

3. Изучаем педагогику : курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. К. В. Романенчук, Н. В. Седова, Н. Ю. Сосунова, А. В. Терентьева [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709111> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3342-9. – Текст : электронный.

## **9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

### **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

## Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История педагогики» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в фи-	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации. Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

		лософском контексте.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-</p>

			ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Компетенция УК-5, ОПК-6, ОПК-8 также формируется и другими дисциплинами. Дисциплина «История педагогики» реализуется на 2 курсе по заочной форме обучения.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1	Введение. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире Воспитание и школа в античной Греции. Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация

2	Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Информационный проект (доклад) Презентация
3	Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Западно-европейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Москве и Русском государстве. 14-17 веков. Педагогическая мысль средневековой Руси	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Презентация
4	Введение. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире Воспитание и школа в античной Греции. Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация
5	Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация
6	Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация
7	Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Западно-европейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация

Форма промежуточной аттестации – Зачет	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	Тест Устный ответ
--	------------------------	----------------------

### 2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

### 2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией

## 2.5. Критерии оценки реферата

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией

## 2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

– «отлично» - свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией

#### Шкала оценки устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
<b>Показатели оценки</b>	
<b>5 (отлично)</b>	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>4 (хорошо)</b>	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополни-

	<p>тельные вопросы, допуская некоторые неточности;          правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;          демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;          при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;          не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;          подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

#### **3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции)**

##### **Оценочные средства учебных заданий**

##### **Тема Введение. Зарождение воспитания в первобытном обществе**

##### **Воспитание и школа в Древнем мире**

##### *Вопросы к теме*

- 1.Зарождение воспитания в первобытном обществе.
- 2.Воспитание и школа в Древнем мире.
- 3.Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как

9  
целенаправленного процесса.

- 4.Воспитание в рабовладельческом обществе:

##### **Тема Воспитание и школа в античной Греции**

##### **Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии**

##### *Вопросы к теме*

- 1.Воспитание и школа в античной Греции
- 2.Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока
- 3.Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока.
- 4.Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
- 5.Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и

### **3.2. Промежуточная аттестация – Зачет**

**Оценочное средство:** Тест

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных, педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

**Тесты**

#### **1. Основные системы воспитания Древней Греции:**

- 1) спартанская;
- 2) сократическая;
- 3) крито-микенская;
- 4) афинская.

#### **2. Письменная принадлежность древнегреческих учеников:**

- 1) абака;
- 2) стило;
- 3) свиток.

#### **3. Цель спартанского воспитания заключалась:**

- 1) в воспитании творческой саморазвивающейся личности;
- 2) в воспитании сильного, ловкого и мужественного члена военной общины;
- 3) в воспитании гармонически развитой личности.

#### **4. Известные Афинские гимнасии назывались:**

1. Ликей;
2. Колледж;
3. Киносарг;
4. Парфенон;
5. Академия.

#### **5. Древнегреческий философ, впервые выдвинувший и обосновавший идею гармоничного воспитания:**

- 1) Сократ;
- 2) Аристотель;
- 3) Платон.

#### **6. Эфебия - это ...**

- 1) школа военно-политического воспитания в Древней Греции;
- 2) школа эстетического воспитания в Древнем Риме;
- 3) грамматическая школа для низших слоев общества в Древнем Риме.

#### **7. Школа повышенного уровня образования для наиболее обеспеченной молодежи в Древней Греции:**

- 1) палестра;
- 2) эфебия;
- 3) тривиальная школа;
- 4) мусическая школа;
- 5) гимнасия.

#### **8. Задача укрепления и развития культуры тела решалась в:**

- 1) мусической школе;

- 2) палестре;
- 3) олимпик- школа.

**9. Древнегреческий философ, утверждавший, что целью воспитание должно стать «познание самого себя»:**

- 1) Сократ;
- 2) Платон;
- 11

**европейского педагога и его**

- а) М. Монтень;
- б) Т. Кампанелло;
- в) Ф. Рабле;
- г) Т. Мор.

3) Демокрит.

**10. Древнеримский философ и педагог, считавший вершиной образования овладение искусством оратора - «поэтами рождаются, а ораторами становятся»:**

- 1) Цезарь;
- 2) Квинтилиан;
- 3) Плутарх.

**11. На каком языке велось обучение в средневековой Европе:**

- 1) греческом;
- 2) родном для данного народа;
- 3) латинском.

**12. Предмет, который в средневековой Европе считался «венцом всех наук»:**

- 1) грамматика;
- 2) богословие;
- 3) арифметика;
- 4) физкультура.

**13. Семь свободных искусств состояли из следующих дисциплин (исключите лишнее):**

- 1) астрономия;
- 2) музыка;
- 3) гимнастика;
- 4) грамматика;
- 5) риторика;
- 6) диалектика;
- 7) арифметика;
- 8) география;
- 9) биология.

**14. Светские учебные заведения повышенного типа, имевшие автономию, собственный суд и др.:**

- 1) колледжи;
- 2) университеты;
- 3) рыцарские школы.

**15. Восстановите последовательность этапов рыцарского воспитания:**

- 1) оруженосец;
- 2) рыцарь;

3) паж.

**16. Парижский университет, образовавшийся в 1200г. из богословской школы при Нотр - Даме, известен как:**

- 1) Кембридж;
- 2) Оксфорд;
- 3) Сорбонна.

**17 Основной метод обучения в средневековой школе:**

- 1) схоластический;
- 2) сократический;
- 3) эвристический.

**18. Гуманист эпохи Возрождения, выдающийся математик, организатор «школы нового типа» «Дом радости»:**

- 1) Иоанн Златоуст;
- 2) Рене Декарт;
- 3) Витторино де Фельтре.

**20. Признаком гуманистического воспитания эпохи Возрождения не является:**

1. введение в образование родного языка;
2. уважение личности ребенка;
3. величайшая ценность - всестороннее развитие личности;
4. применение телесных наказаний;
5. развитие эстетического вкуса путем занятий живописью и музыкой.

**21. основоположник педагогики как науки:**

- 1) М. Монтессори;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) И.Ф. Гербарт.

**22. Восстановите последовательность в обучения и воспитания по Коменскому:**

- 1) школа родного языка;
- 2) академия;
- 3) материнская школа;
- 4) латинская школа.

**23. Автор теории «естественного воспитания»:**

- 1) Аристотель;
- 2) А. Дистервег;
- 3) Ж.Ж. Руссо.

**24. Педагог впервые на практике соединивший обучение с производительным трудом:**

- 1) Д. Локк;
- 2) И. Песталоцци;
- 3) П. Лесгафт.

**25. «Золотое правило дидактики» Я.А. Коменского показывает важную роль:**

- 1) наглядности;
- 2) индивидуального подхода;
- 3) гуманизации обучения.

**26. Первая в мире книга для родителей называлась:**

- 1) «Материнская школа»;
- 2) «Правила воспитания для родителей»;
- 3) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

**27. основополагающим принципом дидактики Я.А. Коменского является:**

- 1) научность и доступность;
- 2) природосообразность;

3) культуросообразность.

**28. Английский философ и педагог, считавший ребенка «чистой доской» и разработавший систему воспитания джентельмена:**

- 1) Д. Локк;
- 2) Д. Беллерс;
- 3) Э. Кант.

**29. Педагог впервые обосновавший необходимость активизации учебной деятельности учащихся, вовлечения их в самостоятельную работу:**

- 1) Г. Песталоцци;
- 2) С. Френе;
- 3) А. Дистервег.

**30. Педагог, разработавший теорию элементарного образования и обосновавший идею развивающего обучения:**

- 1) В. Ратке;
- 2) И. Песталоцци;
- 3) Н. Корф.

**31. Впервые понятие воспитывающее обучение ввел:**

- 1) И. Гербарт;
- 2) Я. Коменский;
- 3) А. Дистервег.

**32. Коменскому Я. не принадлежат педагогические труды:**

- 1) «Великая дидактика»;
- 2) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»;
- 3) «О педагогике»;
- 4) «Законы хорошо организованной школы»;
- 5) «Лебединая песня».

**33. Впервые ввел понятие детский сад и разработал методику воспитания в детском саду:**

- 1) И. Гербарт;
- 2) Ф. Фребель;
- 3) Я. Коменский.

**34. Соотнесите автора и его педагогическое произведение:**

- 1) Д. Локк; а) «Руководство к образованию немецких учителей»;
- 2) Я. Коменский;
- 3) Ж. Руссо;
- 4) И. Песталоцци;
- 5) И. Гербарт;
- б) «Лингард и Гертруда»;
- в) «Материнская школа»;
- г) «Мысли о воспитании»;
- д) «Эмиль, или О воспитании»;
- 6) А. Дистервег. е) «Очерк лекций по педагогике»

**35. Организатор вальдорфских школ:**

- 1) Я. Корчак;
- 2) М. Монтессори;
- 3) Р. Штейнер.

**Оценочное средство: Устный ответ**

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных, педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе
2. Воспитание и школа в Древнем мире
3. Воспитание и школа в античной Греции
4. Пед. идеи и теории в древнегреческой философии
5. Воспитание и школа в Древнем Риме
6. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии
7. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII)
8. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации
9. Образование и пед. мысль за рубежом в Новое время.
10. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке
11. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
13. Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд. 14-17 веков
14. Пед. мысль средневековой Руси
15. Школа и педагогика в России XVIII.
16. Система образования России в 19 веке
17. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке
18. Педагогический опыт стран древнего востока и его значение для последующего развития образования.
19. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
20. Гуманистическая педагогика эпохи возрождения.
21. Педагогическая система Я.А. Коменского как протест против авторитарной средневековой системы воспитания.
22. «Практическая педагогика» Д. Локка.
23. Система естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
24. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталоцци.
25. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
26. Просветительские реформы Петра 1 и их значение для последующего развития образования.
27. Гуманизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова.
28. Педагогическая мысль первой половины XIX века о соотношении общечеловеческого и национального в образовании.
29. Яснополянская школа «свободного воспитания» Л.Н. Толстого как протест против системы образования в царской России.
30. Идеал общечеловеческого воспитания н.и. пирогова.
31. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
32. Теория развивающего обучения в педагогической системе к. Д. Ушинского.
33. П.Ф. Каптерев - историк отечественного образования.
34. Идеи свободного воспитания в русской педагогике (К.Н. Вентцель).
35. Педагогическая система А.С. Макаренко.
36. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании.
37. Принцип природосообразности в истории педагогики.
38. Принцип индивидуального подхода в истории педагогики.